

Procedura pubblica selettiva per il reclutamento di un ricercatore con contratto a tempo determinato ai sensi dell'art. 24, comma 3 della legge 30 dicembre 2010, n. 240 e ss.mm.ii. (ricercatore in tenure track), in regime di impegno a pieno, presso il Dipartimento di Storia, Patrimonio culturale, Formazione e Società dell'Università degli Studi di Roma Tor Vergata, per il settore scientifico disciplinare M-PSI/04, indetta con Decreto rettorale n. 524/2024 del 14/02/2024 (Riferimento 2235).

Verbale n. 4 – Relazione finale

La commissione giudicatrice della procedura pubblica selettiva di cui in epigrafe, nominata dal Magnifico Rettore con Decreto rettorale n. 1525/2024 del 07/05/2024 e così costituita:

- Prof. Fiorenzo Laghi
- Prof.ssa Gabrielle Coppola
- Prof.ssa Anna Di Norcia

avvalendosi di strumenti telematici di lavoro collegiale, si è riunita:

- la prima volta in data 21/05/2024 alle ore 15,00 per la predeterminazione dei criteri di massima per la valutazione preliminare dei candidati;
- la seconda volta in data 10 giugno 2024 alle ore 18,30 per la valutazione dei titoli, del curriculum e della produzione scientifica dei candidati;
- la terza volta in data 26/06/2024 alle ore 16,00 per la discussione pubblica dei titoli e delle pubblicazioni scientifiche da parte dei candidati nonché per l'accertamento della adeguata conoscenza della lingua straniera in capo agli stessi;
- la quarta volta in data 03/07/2024 alle ore 16,00 per la redazione della presente relazione finale dei lavori svolti

*** **

Prima seduta

In apertura di seduta ognuno dei commissari ha reso le seguenti dichiarazioni:

- di non avere un grado di parentela o affinità, fino al quarto grado incluso, con gli altri componenti della commissione, ai sensi dell'art. 5, comma 2, del D.lgs. n. 1172 del 1948;
- che non si rinvergono situazioni di incompatibilità tra essi ai sensi degli articoli 51 e 52 del codice di procedura civile;
- di non aver riportato condanne penali, anche con sentenza non passata in giudicato, per i reati previsti nel capo I, titolo II, del libro secondo del codice penale.

Sono stati, quindi, affidate le funzioni di Presidente al Prof. Fiorenzo Laghi e le funzioni di Segretario alla Prof.ssa Anna Di Norcia.

Successivamente, la commissione, presa visione della normativa, anche regolamentare, vigente nonché delle *leges speciales* relative alla procedura pubblica selettiva in epigrafe:

- ha definito i criteri di valutazione dei titoli, del curriculum e della produzione scientifica, ivi compresa la tesi di dottorato, secondo i criteri e i parametri, riconosciuti anche in ambito internazionale, definiti con Decreto del Ministro dell'Università e della Ricerca 25 maggio 2011, n. 243, ed ha stabilito i punteggi attribuibili ai titoli ed a ciascuna pubblicazione, tenendo conto dei seguenti parametri:
 - (a) per i titoli ed il curriculum - **fino ad un massimo di 40 punti**;
 - (b) per le pubblicazioni scientifiche - **fino ad un massimo di punti 50**;
 - (c) per la consistenza complessiva della produzione scientifica, l'intensità e la continuità temporale della stessa, fatti salvi i periodi, adeguatamente documentati, di allontanamento non

volontario dall'attività di ricerca, con particolare riferimento alle funzioni genitoriali - **fino a un massimo di 10 punti;**

di cui all'Allegato A, che costituisce parte integrante e sostanziale della presente relazione.

- quanto alle *pubblicazioni valutabili*, ha stabilito di prendere in considerazione esclusivamente pubblicazioni o testi e articoli accettati per la pubblicazione, questi ultimi se muniti di documento di accettazione dell'editore, secondo le norme vigenti nonché saggi inseriti in opere collettanee e articoli editi su riviste in formato cartaceo o digitale con l'esclusione di note interne o rapporti dipartimentali ed ha precisato che non saranno oggetto di valutazione le pubblicazioni: (1) presentate dopo la scadenza del termine previsto per l'invio delle candidature; (2) contenute nell'elenco prodotto dal candidato, ma non presentate; (3) quelle che, pur inviate, non risultino fruibili per problemi legati alla formattazione dei relativi file;
- in caso di *superamento* da parte di uno o più candidati del *limite massimo delle pubblicazioni* da presentare, ha stabilito di valutare le stesse secondo l'ordine indicato nell'elenco allegato alla candidatura presentata fino alla concorrenza del limite stabilito;
- quanto ai *lavori in collaborazione*, ha stabilito che non saranno valutati i lavori in collaborazione laddove il contributo del candidato non sia enucleabile e distinguibile, nonché, ai sensi dell'articolo 4, comma 16 del bando, la validità della dichiarazione resa dal candidato relativamente al proprio contributo ai fini della relativa enucleazione;
- quanto alla *consistenza complessiva, intensità e continuità temporale della produzione scientifica*, ha stabilito la relativa valutazione;
- quanto alla *discussione pubblica dei titoli e delle pubblicazioni*, ha stabilito di ammettere alla stessa, i candidati più meritevoli nella misura massima del 20 % e comunque in numero non inferiore a 6;

La prima seduta è stata tolta alle ore 15.40.

*** **

Seconda seduta

I commissari, presa visione dell'elenco dei candidati, hanno dichiarato:

- di non avere alcun rapporto di parentela o affinità entro il quarto grado incluso con i candidati;
- l'inesistenza di situazioni di incompatibilità ai sensi degli articoli 51 e 52 del codice di procedura civile tra essi ed i concorrenti;
- di impegnarsi a trattare la documentazione presentata dai candidati esclusivamente nell'ambito e ai fini della procedura.

Quindi, dopo aver precisato che, in vista della seduta collegiale e per il migliore svolgimento della stessa, ciascun commissario ha già preso visione singolarmente della documentazione ricevuta, la commissione

- ha preso in esame la domanda, i titoli, il curriculum e le pubblicazioni di ciascun candidato nel rispetto dell'ordine alfabetico (cognome) dei candidati iscritti alla procedura;
- ha constatato che nessuno dei candidati ha prodotto un numero di pubblicazioni superiore a 15, numero massimo di pubblicazioni previsto nel decreto rettorale di indizione della procedura.
- tenendo conto dei criteri di valutazione stabiliti nella riunione preliminare, ha formulato, per ciascun candidato, un motivato giudizio analitico sul curriculum, sui titoli e sulla produzione scientifica, ivi compresa, laddove prodotta, la tesi di dottorato, di cui all'**Allegato B) – schede dalla n. 1 alla n. 7**, che costituisce parte integrante e sostanziale della presente relazione.

- terminata la valutazione preliminare ed in ossequio a quanto stabilito nel verbale preliminare, la commissione ha ammesso alla discussione dei titoli e delle pubblicazioni i seguenti candidati:
- *Pietro Crescenzo*
- *Elena Dell'Aquila*
- *Eleuteri Stefano*
- *Ainzara Favini*
- *Giulia Pecora*
- *Roberta Simeoli*

La seconda seduta è stata tolta alle ore 20,00.

*** **

Terza riunione

La commissione giudicatrice ha effettuato le operazioni di appello ed ha constatato la presenza dei seguenti candidati:

Stefano Eleuteri
Ainzara Favini
Giulia Pecora

e l'assenza dei seguenti candidati:

Pietro Crescenzo
Elena Dell'Aquila
Roberta Simeoli

Seguendo l'ordine alfabetico (*per cognome*), la commissione giudicatrice ha invitato uno per volta i seguenti candidati:

Stefano Eleuteri
Ainzara Favini
Giulia Pecora

alla discussione dei titoli, delle pubblicazioni scientifiche, nonché all'accertamento della adeguata conoscenza della lingua straniera.

Al termine di ciascuna discussione e accertamento della adeguata conoscenza della lingua straniera, la commissione giudicatrice, chiuso il collegamento pubblico, ha proseguito le operazioni in via riservata e:

- tenuto conto dell'apporto scientifico e della sua qualità, nel rispetto di quanto stabilito nella riunione preliminare, ha attribuito a ciascun candidato i relativi punteggi, di cui **all'Allegato C) - schede dalla n. 1 alla n. 3 , che costituisce parte integrante e sostanziale della presente relazione;**

ha attestato per le candidate *Ainzara Favini* e *Giulia Pecora* il superamento della soglia minima di 70/100 del punteggio complessivo conseguito nonché per i candidati *Stefano Eleuteri*, *Ainzara Favini* e *Giulia Pecora* positivo esito dell'accertamento della adeguata conoscenza della lingua straniera.

Terminati la discussione e l'accertamento della adeguata conoscenza della lingua straniera di tutti i candidati presenti, la commissione giudicatrice ha riesaminato per ciascun candidato i giudizi espressi nella seduta di cui al verbale n. 2 [cfr. allegato B) alla presente relazione] ed i punteggi assegnati [cfr. allegato C) alla presente relazione], e, dopo attenta e approfondita disamina, nel corso della quale sono stati comparati tra di loro tutti i candidati, ha individuato **il vincitore della procedura pubblica selettiva in:**

| Nome e cognome | Punteggi conseguiti | | | |
|----------------|---------------------|----------------------------|--|-----------------|
| | Titoli e curriculum | Pubblicazioni scientifiche | Consistenza complessiva, intensità e continuità temporale della produzione scientifica | Totale |
| Giulia Pecora | 23,6/40 | 45,1/50 | 10/10 | 78,7/100 |

ed ha redatto la seguente graduatoria di merito, comprensiva dei soli candidati che hanno conseguito un punteggio complessivo superiore alla soglia minima prevista di 70/100 e positivamente superato l'accertamento della adeguata conoscenza della lingua straniera:

| Nome e cognome | Punteggi conseguiti | | | |
|----------------|---------------------|----------------------------|--|-----------------|
| | Titoli e curriculum | Pubblicazioni scientifiche | Consistenza complessiva, intensità e continuità temporale della produzione scientifica | Totale |
| Giulia Pecora | 23,6/40 | 45,1/50 | 10/10 | 78,7/100 |
| Ainzara Favini | 18,5/40 | 45,1/50 | 10/10 | 73,6/100 |

La terza seduta è stata tolta alle ore 19,00.

*** **

Terminati i lavori dell'odierna seduta, la seduta è tolta alle ore 17.00

La presente relazione, unitamente ai relativi allegati, è redatta dal Presidente, Prof. Fiorenzo Laghi, il quale, dopo averne dato lettura e dopo aver acquisito l'approvazione della commissione tutta, firma digitalmente e provvede ad inoltrare la suddetta relazione, unitamente ai relativi allegati, agli altri commissari, Prof.ssa Gabrielle Coppola e Prof.ssa Anna Di Norcia, che procedono alla redazione e sottoscrizione della rispettiva dichiarazione di partecipazione alla seduta telematica e di concordanza con il suo contenuto.

La presente relazione, unitamente ai relativi allegati, viene, quindi, trasmessa all'Ufficio Concorsi per i conseguenziali adempimenti.

Data 03/07/2024

LA COMMISSIONE GIUDICATRICE

Prof. Fiorenzo Laghi *Presidente*

Prof.ssa Gabrielle Coppola *componente*

Prof.ssa Anna Di Norcia *Segretario*

Procedura pubblica selettiva per il reclutamento di un ricercatore con contratto a tempo determinato ai sensi dell'art. 24, comma 3 della legge 30 dicembre 2010, n. 240 e ss.mm.ii. (ricercatore in tenure track), in regime di impegno a pieno, presso il Dipartimento di Storia, Patrimonio culturale, Formazione e Società dell'Università degli Studi di Roma Tor Vergata, per il settore scientifico disciplinare M-PSI/04, indetta con Decreto rettorale n. 524/2024 del 14/02/2024 (Riferimento 2235).

Criteri di valutazione

| Titoli e curriculum Punteggio massimo attribuibile 40 punti | |
|--|--------------------------------|
| a) dottorato di ricerca, conseguito in Italia o all'estero; | fino ad un massimo di 5 punti |
| b) eventuale attività didattica a livello universitario in Italia o all'Estero; | fino ad un massimo di 10 punti |
| c) documentata attività di formazione o di ricerca presso qualificati istituti italiani o stranieri; | fino ad un massimo di 10 punti |
| d) organizzazione, direzione e coordinamento di gruppi di ricerca nazionali e internazionali, o partecipazione agli stessi; | fino ad un massimo di 5 punti |
| e) relatore a congressi e convegni nazionali e internazionali; | fino ad un massimo di 7 punti |
| f) premi e riconoscimenti nazionali e internazionali per attività di ricerca; | fino ad un massimo di 3 punti |
| Tutti i punteggi eccedenti il massimo attribuibile vengono riportati al relativo massimo attribuibile come sopra definito | |

*** **

| Pubblicazioni scientifiche Punteggio massimo attribuibile 50 punti | |
|---|---------------------------------|
| Punteggio attribuibile a ciascuna pubblicazione , compresa, se presentata, la tesi di dottorato | fino ad un massimo di 3 punti |
| Il suddetto punteggio massimo è determinato dalla somma dei punteggi dei seguenti criteri: | |
| a) originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di ciascuna pubblicazione scientifica; | fino ad un massimo di 0,3 punti |
| b) congruenza di ciascuna pubblicazione con il settore concorsuale e con il settore scientifico disciplinare oggetto della procedura ovvero con tematiche interdisciplinari ad essi correlate | fino ad un massimo di 0,5 punti |
| c) rilevanza scientifica della collocazione editoriale di ciascuna pubblicazione e sua diffusione all'interno della comunità scientifica | fino ad un massimo di 1,6 punti |

| | |
|---|--|
| <p>d) determinazione analitica dell'apporto individuale del candidato nel caso di partecipazione del medesimo a lavori in collaborazione con i commissari e/o con i terzi sulla base dei seguenti parametri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ai sensi dell'articolo 4 comma 16 del bando, dichiarazione resa dal candidato relativamente al proprio contributo; • dichiarazione del/dei commissario/i coautori; • ordine degli autori; • congruenza coi filoni di ricerca del candidato e le eventuali dichiarazioni sottoscritte dagli estensori del lavoro; • eventuali indicazioni sul contributo di ciascun autore contenute nella pubblicazione stessa | <p>fino ad un massimo di 0,6 punti</p> |
| TOTALE PUNTEGGIO MASSIMO ATTRIBUIBILE ALLE PUBBLICAZIONI | 45 |
| <p>Le pubblicazioni saranno altresì valutate avvalendosi dei seguenti indicatori, il cui uso nel settore è consolidato a livello internazionale, facendo riferimento alla banca dati Scopus:</p> | |
| <p>a) numero totale di articoli indicizzati; b) numero totale delle citazioni; c) Indice di Hirsch.</p> | <p>fino ad un massimo di 5 punti</p> |
| TOTALE PUNTEGGIO MASSIMO ATTRIBUIBILE ALLA VALUTAZIONE DELLA PRODUZIONE SCIENTIFICA | 50 punti |
| <p>Tutti i punteggi eccedenti il massimo attribuibile vengono riportati al relativo massimo attribuibile come sopra definito</p> | |

| |
|---|
| <p>Consistenza complessiva, intensità e continuità temporale della produzione scientifica Punteggio massimo attribuibile 10 punti</p> |
|---|

| |
|---|
| <p>Accertamento dell'adeguata conoscenza della lingua straniera</p> |
| <p>Nella lettura e traduzione di un brano si verificherà:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la capacità di lettura; - la capacità di comprensione del testo; - la capacità di traduzione. |

Il presente allegato costituisce parte integrante e sostanziale del verbale cui si riferisce.

Data 03/07/2024

LA COMMISSIONE ESAMINATRICE

Prof. Fiorenzo Laghi *Presidente*

Prof.ssa Gabrielle Coppola *componente*

Prof.ssa Anna Di Norcia *Segretario*

Procedura pubblica selettiva per il reclutamento di un ricercatore con contratto a tempo determinato ai sensi dell'art. 24, comma 3 della legge 30 dicembre 2010, n. 240 e ss.mm.ii. (ricercatore in tenure track), in regime di impegno a pieno, presso il Dipartimento di Storia, Patrimonio culturale, Formazione e Società dell'Università degli Studi di Roma Tor Vergata, per il settore scientifico disciplinare M-PSI/04, indetta con Decreto rettorale n. 524/2024 del 14/02/2024 (Riferimento 2235).

| Scheda n. 1 | |
|--|---|
| <i>Luana Bruno</i> | |
| Valutazione dei titoli, del curriculum e della produzione scientifica | |
| Titoli e curriculum | |
| <i>Descrizione titolo</i> | <i>Elementi valutati</i> |
| a) dottorato di ricerca, conseguito in Italia o all'estero | Dottorato internazionale (europeo) in Scienze dell'Educazione, Universidad de Alcalá |
| b) eventuale attività didattica a livello universitario in Italia o all'Estero | <p>- Psicologia dello sviluppo, Laurea PCEO in Educazione della prima infanzia / Laurea in Pedagogia Data di inizio: 13/09/2023 Data di fine: 09/02/2024, Universidad de Alcalá</p> <p>- Società, famiglia e scuola, PCEO Laurea in Educazione della prima infanzia / Laurea in Pedagogia Data di inizio: 09/09/2021 Data di fine: 11/01/2022, Universidad Antonio de Nebrija</p> <p>- Gestione e leadership nelle scuole internazionali, Master in formazione continua per l'insegnamento del cinese come lingua straniera Data di inizio: 13/10/2021 Data di fine: 12/11/2021, Universidad de Alcalá</p> <p>- Psicologia dello sviluppo, Laurea PCEO in Scienze della Formazione Primaria, Laurea in Pedagogia Data di inizio: 09/09/2020 Data di fine: 28/01/2021, Universidad de Alcalá</p> <p>-Competenze di counselling, Master ufficiale in formazione degli insegnanti per l'istruzione secondaria, la formazione professionale e le lingue straniere. Data di inizio: 11/02/2019 Data di completamento: 30/05/2020, Universidad de Alcalá</p> <p>-Apprendimento e sviluppo della personalità, Master ufficiale in formazione degli insegnanti per l'istruzione secondaria, la formazione professionale e le lingue straniere. Data di inizio: 01/10/2018 Data di fine: 15/02/2019 Dipartimento di Scienze dell'Educazione.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>- Apprendimento e sviluppo della personalità Titolo universitario: Master ufficiale in formazione degli insegnanti per l'istruzione secondaria, la formazione professionale e le lingue straniere. Data di inizio: 02/10/2017 Data di fine: 10/02/2018 Organizzazione: Universidad de Alcalá</p> <p>- Società, famiglia e scuola Diploma universitario: Laurea PCEO in Educazione della prima infanzia / Laurea in Pedagogia Data di inizio: 13/09/2022 Istituto che rilascia la laurea: Universidad Antonio de Nebrija</p> |
| c) documentata attività di formazione o di ricerca presso qualificati istituti italiani o stranieri | <p>Ricercatore post-dottorato Fundacion General De La Universidad De Alcala De Henares, Dipartimento Di Scienze Dell'educazione , 01/05/2023-Ad Oggi;</p> <p>Assegno di ricerca post-dottorato mansioni svolte: ricercatrice post-dottorato. Contratto finanziato dal Ministero Dell'istruzione Della Comunità Di Castilla La Mancha. 01/04/2023-1/05/2023</p> <p>Ricercatrice Postdottorale Margarita Salas, Fundacion General De La Universidad De Alcala De Henares Dipartimento: Scienze Dell'educazione, Facoltà Di Scienze Della Formazione, 01/12/2022 - 30/03/2023</p> <p>Ricercatore in sviluppo emozionale, processi di cambiamento e trasformazione, valore, Istituto comune di ricerca sull'istruzione e lo sviluppo Daisaku Ikeda, Istituto di ricerca universitario Dipartimento: Scienze dell'educazione, Università di Alcalá, Spagna, 15/12/2021-30/11/2022 Tipo di contratto: contratto di lavoro temporaneo Impegno di tempo: Part-time</p> |
| d) organizzazione, direzione e coordinamento di gruppi di ricerca nazionali e internazionali, o partecipazione agli stessi | <p>1 Nome del progetto: Le dinamiche delle relazioni di coppia adolescenziali di fronte ai vincoli sociali causati dalla pandemia COVID-19 Luogo di organizzazione: Università di Lodz Tipo di ente: Università Città di realizzazione: Lodz, Polonia Nome del ricercatore principale (PI, Co-PI,...): Slawomir Paskowski Numero di ricercatori: 9 Enti finanziatori: Agenzia Nawa Tipo di ente: Agenzia statale Agenzia di finanziamento Città: LOdz, Polonia Data di inizio e fine: 01/03/2021 - 01/04/2023</p> <p>2 Nome del progetto: Acculturazione e acculturazione linguistica dei discendenti dei migranti. Le sfide Tipo di ente: Agenzia statale per la TRASFORMAZIONE</p> |

| | |
|--|--|
| | ECONOMICA E DIGITALE Città dell'organizzazione: Spagna Nomi dei ricercatori principali (PI, Co-PI,...): Angel Huguet; Cecilio Lapresta. Numero di ricercatori: 11 Data di inizio e fine: 01/01/2018 - 31/12/2020 Importo totale: €55,000 |
| e) relatore a congressi e convegni nazionali e internazionali | Partecipazione a 15 convegni e seminari in Spagna di cui non è chiaramente desumibile la pertinenza con il settore scientifico disciplinare M-PSI/04 |
| f) premi e riconoscimenti nazionali e internazionali per attività di ricerca | Non si evincono dal CV premi e riconoscimenti |

Giudizio collegiale titoli e curriculum

La candidata ha conseguito un Dottorato internazionale (europeo) in Scienze dell'Educazione, Universidad de Alcalá. Ha avuto titolarità di assegno e contratti di ricerca post-dottorato, presso università della Spagna. Ha partecipato a progetti di ricerca in ambiti coerenti il SSD M_PSI/04. Ha Partecipato, in qualità di relatore, a 15 convegni e seminari di cui non è chiaramente desumibile la pertinenza con il settore scientifico disciplinare M-PSI/04. Il curriculum accademico didattico della candidata complessivamente mostra un impegno di docenza e ricerca nel settore, seppur ancora non del tutto consolidato.

La valutazione di ciascun titolo sopra indicato è stata effettuata considerando specificamente la significatività che esso assume in ordine alla qualità e quantità dell'attività di ricerca svolta dal candidato

*** **

Pubblicazioni scientifiche

| | |
|---|---|
| Numero di pubblicazioni presentate dal candidato | La candidata non indica e non allega le pubblicazioni selezionate e, pertanto, non sarà possibile procedere alla valutazione. |
| Ambito delle pubblicazioni | <i>Non valutabile</i> |
| Lavori in collaborazione con i commissari | Dal cv non si evincono pubblicazioni in collaborazione con i commissari. |
| Lavori in collaborazione con i terzi | <ul style="list-style-type: none"> Non valutabile |

Giudizio collegiale pubblicazioni

| | |
|--|--|
| Non sono state allegate pubblicazioni | |
|--|--|

*** **

Consistenza complessiva, intensità e continuità temporale della produzione scientifica

La candidata non sottopone pubblicazioni selezionate per la valutazione. Da CV si evince una produzione scientifica distribuita fra il 2019 e il 2024 di un totale di 17 lavori di cui 7 appaiono pertinenti con il SSD M-PSI/04. Gli indici bibliometrici della candidata sono i seguenti: numero totale delle pubblicazioni: 3;

numero totale delle citazioni: 1; indice di Hirsch = 1 (Scopus).

Scheda n. 2

Pietro Crescenzo

Valutazione dei titoli, del curriculum e della produzione scientifica

Titoli e curriculum

| <i>Descrizione titolo</i> | <i>Elementi valutati</i> |
|--|--|
| a) dottorato di ricerca, conseguito in Italia o all'estero | Dottorato di ricerca in Metodologia della ricerca educativa |
| b) eventuale attività didattica a livello universitario in Italia o all'Estero | <p>Università degli Studi di Siena, Arezzo (Italia) Docente per 6 laboratori di "Linguaggio e tecniche comunicative non verbali" per la Scuola Secondaria di Secondo Grado (4) e primaria (2) nell'ambito del corso di specializzazione per il sostegno istituiti dal DISFUCI di Arezzo (PSI-07) 120 ore. 1CFU per ogni laboratorio (6CFU). Modalità di erogazione: in presenza</p> <p>Rinnovo contratto di docenza: Docente per i laboratori di "Interventi Psico-educativi e didattici con disturbi relazionali" per la Scuola Secondaria di Secondo Grado nell'ambito del corso di specializzazione per il sostegno istituiti dal DISFUCI di Arezzo (PSI-04) 60 ore. 1 CFU per ogni Laboratorio (3 CFU) Modalità di erogazione: in presenza</p> <p>Università e-Campus, Novedrate (Italia), Facoltà di Psicologia Supporto alla didattica telematica ed agli studenti nelle varie attività previste nei corsi di Psicologia Sociale, Psicologia della Salute, Teorie e tecniche della Comunicazione tra gruppi presso i corsi di laurea triennali e magistrali della Facoltà di Psicologia: conduzione di Virtual Lab, Tutor tirocini interni, supervisioni tesi di laurea, membro commissioni sedute di laurea triennali L-24 e Magistrali LM-51. Modalità di erogazione: on line</p> <p>Docente Master universitario 1° livello "Inclusione scolastica: metodologia per un'azione didattica efficace" – Modulo Psicologia dello Sviluppo Cognitivo, Affettivo e Sociale (PSI/05) Consorzio Interuniversitario For.Com.- La Cultura Scuola srl, Napoli - Università Guglielmo Marconi,</p> |

Roma (Italia) Docente per il modulo di Psicologia dello Sviluppo Cognitivo, Affettivo e Sociale. 9 CFU Modalità di erogazione: on line. Registrazione lezioni.

Docente Master universitario 1° livello “Inclusione scolastica: metodologia per un’azione didattica efficace” – Modulo Psicologia dello Sviluppo Cognitivo, Affettivo e Sociale (PSI/05) Consorzio Interuniversitario For.Com.- La Cultura Scuola srl, Napoli - Università Guglielmo Marconi, Roma (Italia) Docente per il modulo di Psicologia dello Sviluppo Cognitivo, Affettivo e Sociale. 9 CFU Modalità di erogazione: on line. Registrazione lezioni.

Università degli Studi di Siena, Arezzo (Italia) Rinnovo contratti di docenza: 1) Docente per i laboratori di “Linguaggio e tecniche comunicative non verbali” per la Scuola Secondaria di Secondo Grado nell'ambito del corso di specializzazione per il sostegno istituiti dal DISFUCI di Arezzo (PSI-07) 80 ore 1 CFU per laboratorio (4 CFU) Modalità di erogazione: on line in ottemperanza delle normative anticovid. 2) Docente per i laboratori di “Linguaggio e tecniche comunicative non verbali” per la Primaria nell'ambito del corso di specializzazione per il sostegno istituiti dal DISFUCI di Arezzo (PSI-07) 40 ore 1 CFU per Laboratorio (2 CFU) Modalità di erogazione: on line in ottemperanza delle normative anticovid. 3) Docente - tutor per la Rielaborazione dell’esperienza del tirocinio per il corso di specializzazione per il sostegno istituiti dal DISFUCI di Arezzo Ore: 50 Modalità di erogazione: on line in ottemperanza delle normative anticovid.

Tre incarichi, vincitore di concorso Docente per e laboratori di “Interventi Psico-educativi e didattici con disturbi relazionali” per la Scuola Secondaria di Secondo Grado nell'ambito del corso di specializzazione per il sostegno istituiti dal DISFUCI di Arezzo (PSI-04) 60 ore 1 CFU per laboratorio (3 CFU) Modalità di erogazione: on line in ottemperanza delle normative anticovid.

Docente universitario a contratto Università degli Studi di Siena, Arezzo (Italia) Nove incarichi, vincitore di concorso: 1) Docente per i laboratori di “Linguaggio e tecniche comunicative non verbali” per la Scuola Secondaria di Secondo Grado nell'ambito del corso di specializzazione per il sostegno istituiti dal DISFUCI di Arezzo Ore: 120 (PSI-07) 1 CFU per laboratorio (6 CFU) Modalità di erogazione: on

| | |
|---|--|
| | <p>line in ottemperanza delle normative anticovid. 2) Docente per i laboratori di “Linguaggio e tecniche comunicative non verbali” per la Primaria nell'ambito del corso di specializzazione per il sostegno istituiti dal DISFUCI di Arezzo Ore: 60(PSI07) 1 CFU per laboratorio (3 CFU)) Modalità di erogazione: on line in ottemperanza delle normative anticovid. 3) Docente tutor per la Rielaborazione dell'esperienza del tirocinio per il corso di specializzazione per il sostegno istituito dal DISFUCI di Arezzo Ore: 50) Modalità di erogazione: on line in ottemperanza delle normative anticovid.</p> |
| c) documentata attività di formazione o di ricerca presso qualificati istituti italiani o stranieri | <p>Assegnista di ricerca Università degli Studi di Bari “Aldo Moro”, Bari (Italia). Attività di ricerca per il settore PSI/04, nello specifico “Emozioni ed apprendimento”. Membro del gruppo di ricerca internazionale St. Nicholas Research Group tra Italia e Turchia, sul tema apprendimento emozioni e burnout in prospettiva costruttivista. Accordo formale di collaborazione. Gestione del gruppo.</p> <p>Corso di perfezionamento in Psicologia Scolastica Università degli Studi di Napoli “Federico II” (Italia) Vincitore con borsa di studio del Corso di perfezionamento post lauream di 250 ore (10 CFU) sui modelli teorici alla base dell'intervento psicologico nella scuola e i diversi modelli applicativi che ne conseguono.</p> <p>Master Universitario I Liv. in Disturbi dell'attenzione e dell'Iperattività (DDAI DSA) Università Telematica Pegaso, Napoli (NA) (Italia) MASTER di I Livello "DISTURBI DELL'ATTENZIONE ED IPERATTIVITA' (DDAI E DSA)" di durata annuale per un totale di 1500 ore (60 CFU), attivato dall'Università Telematica “Pegaso”, ai sensi dei commi 8 e 9 dell'art. 3 e del comma 4 dell'art. 7 del Decreto Ministeriale 3 novembre 1999, n.509 e successive modifiche e del Decreto del Rettore n. 53 del 29/06/2020</p> <p>Academy di Progettazione per la mobilità internazionale FMTS Group, Pontecagnano (Italia) argomenti: il programma erasmus+, priorità MIUR e UE nuovi metodi didattici e tecniche di apprendimento e internazionalizzazione, struttura e funzionamento della scuola, costruzione impatti, indicatori, monitoraggio e valutazione. Durata corso: 60 ore.</p> <p>Corso di formazione professionale: Trainer del benessere nei contesti educativi Igeacps, Pescara (Italia) Argomenti: Educazione alle life skills, alle strategie di coping, alla</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>resilienza e al self-efficacy, per promuovere autonomia e gestione del benessere in contesti scolastici. Durata corso: 30 ore.</p> <p>Corso di formazione professionale: Esperto nell'analisi, valutazione e gestione dello stress lavoro correlato in ambito scolastico Igeacps, Pescara (Italia) Argomenti: Definizione di stress e di conseguenze sulla salute in ambito prettamente scolastico, finalizzato all'individuazione, valutazione, prevenzione e trattamento dello stress lavoro correlato in tutto il personale scolastico. Durata corso: 30 ore.</p> <p>Corso di formazione professionale: Bes - Dsa: chi sono e come gestirli So.Ge.s. srl Ente Accreditato MIUR 170/2016 Identificazione, valutazione e gestione dei Disturbi Specifici dell'apprendimento. Durata: 40 ore.</p> <p>Corso di formazione professionale: Lo sportello d'ascolto psicologico a scuola - Progettazione e conduzione Igeacps, Pescara (Italia) Argomenti: Importanza e costruzione dello sportello psicologico nelle scuole secondario di primo e secondo grado. Durata corso: 20 ore.</p> <p>Corso "Progetto ABCDE": Attenzione, Burnout, Compassion Fatigue, Disturbo Post Traumatico Da Stress ...E oltre Format sas, Trento (Italia) Il corso FAD, curato da Massimo Picozzi, con la collaborazione di operatori sanitari presenti sul territorio nazionale e impegnati in prima persona nella lotta alla pandemia da Covid-19</p> |
| <p>d) organizzazione, direzione e coordinamento di gruppi di ricerca nazionali e internazionali, o partecipazione agli stessi</p> | <p>Ricercatore volontario Corpo Militare Volontario della Croce Rossa Italiana - Ministero della Difesa, Roma (Italia) Attività di ricerca scientifica nazionale sul benessere psicologico dei Volontari impegnati nell'emergenza Covid-19, approvato dall'Ispettore Nazionale Maggiore Generale CRI Gabriele Lupini con n. prot. 009/nap/21 del 3 giugno 2021. Analisi dati ed elaborazioni statistiche, Progettazione dell'indagine scientifica, Analisi della letteratura scientifica, Stesura articoli di ricerca, Partecipazione a riunioni team di ricerca</p> <p>Collaborazione come ricercatore Dipartimento Cardiologia AOU "Monaldi" - Università degli Studi "L. Vanvitelli" - iPHNET, Napoli (Italia) Attività di ricerca scientifica nazioanale presso il Dipartimento di Cardiologia (Ospedale Monaldi. Università degli studi "L. Vanvitelli", Napoli), nell'ambito di un Focus Group Project dal titolo "L'ipertensione polmonare vista dal paziente" per conto dell'Associazione scientifica iPHNET (italian Pulmonary</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Hypertension NETwork). Mansioni principali: - Analisi dati ed elaborazioni statistiche - Analisi della letteratura scientifica - Stesura articoli di ricerca - Partecipazione a riunioni team di ricerca.</p> <p>Ricercatore capo Associazione Syn-cronia, Cava de' Tirreni (SA - Italia) attività di ricerca scientifica nazionale, in qualità di responsabile, presso la sede operativa sita in Via XXIV Maggio, 9, Eboli (SA), nell'ambito del progetto dal titolo "Sostegno Psicologico #Iorestoacasa" per conto dell'Associazione per il benessere psicologico Syn-conia. Mansioni principali: - Progettazione ricerca scientifica - Analisi dati ed elaborazioni statistiche - Analisi della letteratura scientifica - Stesura articoli di ricerca - Gestione team di ricerca</p> <p>Responsabile della ricerca e sviluppo (impiegato cococo) 4 M.A.N. Consulting srl, Napoli (Italia) Attività di ricerca: 1) sviluppo ed indagine sui modelli teorici del coaching nelle varie aree di intervento; 2) Valutazione di strumenti psicometrici ed attitudinali; 3) Stesura report informativi di ricerca; 4) Progettazione formazione ad hoc per aziende ed associazioni clienti; 5) Individuazione partenariati per realizzazione eventi formativi</p> |
| e) relatore a congressi e convegni nazionali e internazionali | <p>Partecipazione, in qualità di relatore, a 15 convegni e seminari di cui 1 coerente con il settore scientifico disciplinare M-PSI/04</p> |
| f) premi e riconoscimenti nazionali e internazionali per attività di ricerca | <p>- Best Presentation Award, in recognition of the best oral presentation in Technical Session 6 "Emergency communication and psychology" at the 3rd SICC Series CBRNe Conference "Scientific International Conference on CBRNe" held in Rome during September 25 -29, 2023 - Certificate of Appreciation as a "Valueble Contribution" dalle Università turche Medipol University e İbn Haldun University il 20 maggio 2023 per il "GLOBAL GUIDANCE GLOBAL GUIDANCE AND AND COUNSELING CONGRESS"</p> <p>- Menzione per contributo orale al webinar dal titolo "Benessere della professione di biologo Stress da lavoro correlato e strategie di coping per fronteggiarlo", organizzato in modalità online il 26/09/2022 dal gruppo "I Biologi per il Rinnovamento"</p> <p>- Certificate of proudly presented for the valuable</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>contribution as keynote speaker on Malikussaleh International Conference on Health and Medicine Disaster 20-21 July 2022 Malikussaleh University, Indonesia.</p> <p>- Lettera di Compiacimento dall'Ispettore Nazionale del Corpo Militare Volontario della Croce Rossa Italiana, Magg. Gen. Gabriele Lupini per la vasta e diversificata preparazione tecnicoprofessionale e le brillanti attitudini mostrate con la presentazione fatta al XXIII Convegno Nazionale degli ufficiali Medici e del personale sanitario della Croce Rossa Italiana tenutosi dal 14 al 17 ottobre 2021 a Pescara. Roma 15 novembre 2021</p> <p>- Diploma di Benemerenzza della Croce Rossa Italiana, con la seguente motivazione: "Ufficiale del Corpo Militare Volontario della CRI, Psicologo, ha condotto con dedizione e passione un lavoro di ricerca su un ampio campione di volontari della CRI, ottenendone la pubblicazione su una prestigiosa rivista scientifica internazionale, portando in tal modo lustro all'Associazione" Roma, 9 Aprile 2021 motu proprio dal Presidente della Croce Rossa Italiana, ed attuale Presidente della Federazione Internazionale delle Società di Croce Rossa e Mezzaluna Rossa, Avv. Francesco Rocca. - Benemerenzza Pubblica del dipartimentodi Protezione Civile del Comune di Salerno, rilasciato per meriti nello svolgimento dell'attività dell'Emergenza Freddo per i senzatetto del capoluogo. Salerno, 12-14 febbraio 2012</p> |
|--|--|

Giudizio collegiale titoli e curriculum

Il candidato è Dottore di ricerca in Metodologia della ricerca educativa. Ha conseguito master e frequentato corsi di perfezionamento in materie psicologiche. E' stato Assegnista di ricerca nel settore M-PSI/04 presso l'Università degli Studi di Bari "Aldo Moro". Ha partecipato a progetti di ricerca nell'ambito del volontariato e della Protezione Civile. Ha tenuto diverse docenze di cui quattro congruenti con il SSD M-PSI/04. Ha Partecipato, in qualità di relatore, a 15 convegni e seminari di cui 1 coerente con il settore scientifico disciplinare M-PSI/04. Ha ottenuto diversi riconoscimenti in ambiti non coerenti con il SSD M-PSI/04.

Il curriculum accademico didattico del candidato complessivamente mostra un impegno adeguato di docenza e di ricerca nel settore.

La valutazione di ciascun titolo sopra indicato è stata effettuata considerando specificamente la significatività che esso assume in ordine alla qualità e quantità dell'attività di ricerca svolta dal candidato

*** **

Pubblicazioni scientifiche

| | |
|---|--|
| Numero di pubblicazioni presentate dal | Il candidato ha presentato n. 12 pubblicazioni |
|---|--|

| | |
|---|--|
| candidato | |
| Ambito delle pubblicazioni | <i>Nelle pubblicazioni presentate il candidato affronta le seguenti tematiche: burnout e emozioni soprattutto in studenti e insegnanti (pubblicazioni n. 1,3,8,9,10,11,12) bullismo, comportamenti a rischio nei giovani (pubblicazione n.2,4); impatto psicologico del Covid-19 (pubblicazione n.5,7), Autismo (pubblicazione n.6),</i> |
| Lavori in collaborazione con i commissari | Il candidato non presenta pubblicazioni in collaborazione con i commissari. |
| Lavori in collaborazione con i terzi | <p>Il candidato presenta le pubblicazioni n. 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 12 in collaborazione con terzi.</p> <p>La commissione, in ossequio a quanto stabilito in merito nella seduta preliminare, dichiara che il contributo del candidato risulta enucleabile sulla base dei seguenti criteri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ai sensi dell'articolo 4 comma 16 del bando, dichiarazione resa dal candidato relativamente al proprio contributo; • dichiarazione del/dei commissario/i coautori; • ordine degli autori; primo nome (co-authorship) • congruenza coi filoni di ricerca del candidato e le eventuali dichiarazioni sottoscritte dagli estensori del lavoro; • eventuali indicazioni sul contributo di ciascun autore contenute nella pubblicazione stessa |
| Giudizio collegiale pubblicazioni | |
| Pubblicazione n. 1 - Ritella, G., Crescenzo, P., Bulut, S., Sansone, N., Annese, S., & Ligorio, M.B. (2024) Italian Teachers' Emotional Styles and Burnout When Using Educational Technology. Qwerty, 19(2) (accettato per la pubblicazione) | L'articolo è caratterizzato da originalità, innovatività, buon rigore metodologico e rilevanza. Il lavoro affronta una tematica pertinente al settore e compare su una rivista indicizzata diffusa (Q4). Il candidato è primo autore su sei (co-authorship dichiarata nella pubblicazione stessa). |
| Pubblicazione n. 2 - Bulut, S., Crescenzo, P., & Bukhori, B. (2023). Bullying, maltreatment and uncivil faculty member behaviors at universities: Bullying en la educación superior, bullying universitario. Psicogente, 26(50). Doi: | L'articolo è caratterizzato da originalità, innovatività, sufficiente rigore metodologico e rilevanza. Il lavoro affronta una tematica pertinente al settore e compare su una rivista indicizzata diffusa (Q4). Il candidato è secondo autore su tre. In base a quanto dichiarato nella pubblicazione stessa ha letto la versione finale e ha fornito feedback sui risultati, si è occupato dell'editing e della revisione finale. |

| | |
|---|--|
| https://doi.org/10.17081/psico.26.50.6390 | |
| <p>Pubblicazione n. 3 - Crescenzo, P., Ritella, G., Sansone, N., Bulut, S., Annese, S., Ligorio, M.B., (2023). Students' emotions in socio-constructivist approaches: Comparing experiences at different Italian school levels, Human Arenas, 1-23. Doi: https://doi.org/10.1007/s42087-023-00371-5</p> | <p>L'articolo è caratterizzato da originalità, innovatività, sufficiente rigore metodologico e rilevanza. Il lavoro affronta una tematica pertinente al settore e compare su una rivista indicizzata diffusa (Q3). Il candidato è primo autore su sei.</p> |
| <p>Pubblicazione n. 4 - Rizzo, A., La Rosa, V. L., Commodari, E., Alparone, D., Crescenzo, P., Yildirim, M., & Chirico, F. (2023). Wanna Bet? Investigating the Factors Related to Adolescent and Young Adult Gambling. European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education, 13(10), 2202-2213. Doi: 10.3390/ejihpe13100155</p> | <p>L'articolo è caratterizzato da originalità, innovatività, buon rigore metodologico e rilevanza. Il lavoro affronta una tematica pertinente al settore e compare su una rivista indicizzata diffusa (Q2). Il candidato è quinto autore su sette. In base a quanto dichiarato nella pubblicazione stessa In base a quanto dichiarato nella pubblicazione stessa si è occupato della scrittura, revisione e editing, in collaborazione con altri quattro autori.</p> |
| <p>Pubblicazione n. 5 - Camisasca, E., Covelli, V., Cafagna, D., Manzoni, G.M., Cantoia, M.E.A., Bavagnoli, A., Crescenzo, P., Marsicovetere, V., Pesce M., & Visco, M.A. (2023). From Economic Difficulties to Psychological Maladjustment in Italian Women during the Covid-19 Pandemic: Does Marital Dissatisfaction Moderate or Mediate this Association? Frontiers in Psychology. 14. doi: 0.3389/fpsyg.2023.1166049</p> | <p>L'articolo è caratterizzato da originalità, innovatività, buon rigore metodologico e rilevanza. Il lavoro affronta una tematica pertinente al settore e compare su una rivista indicizzata diffusa (Q2). Il candidato è settimo autore su dieci.</p> |
| <p>Pubblicazione n. 6 - Fauziah, N., Prasetyo, A. R., Kustanti, E. R., Crescenzo, P., & Suryanto, S. (2022). Drum rhythm therapy: An intervention to stimulate the cognitive abilities of children with Autism Spectrum Disorder (ASD). Psikohumaniora: Jurnal Penelitian Psikologi, 7(2), 211-230. Doi: 10.21580/pjpp.v7i2.11837</p> | <p>L'articolo è caratterizzato da originalità, innovatività, buon rigore metodologico e rilevanza. Il lavoro affronta una tematica pertinente al settore e compare su una rivista indicizzata diffusa (Q4). Il candidato è quarto autore su cinque.</p> |
| <p>Pubblicazione n. 7- Chirico, F., Crescenzo, P., Nowrouzi-Kia, B., Tarchi, L., Batra, K., Ferrari, G., Yildirim, M.,</p> | <p>L'articolo è caratterizzato da originalità, innovatività, buon rigore metodologico e rilevanza. Il lavoro affronta una tematica pertinente al settore e compare su una rivista</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Romano, A., Nucera, G., Ripa, S., Sharma, M. & Leiter M. (2022) Prevalence and predictors of burnout syndrome among schoolteachers during the COVID-19 pandemic in Italy: A cross-sectional study. <i>Journal of Health and Social Sciences</i>, 7(2),195-211. Doi: 10.19204/2022/PRVL6</p> | <p>indicizzata diffusa (Q2). Il candidato è secondo autore su dodici, in base a quanto dichiarato nella pubblicazione stessa ha contribuito a tutte le fasi della progettazione e stesura.</p> |
| <p>Pubblicazione n. 8- Wibowo, H.D., Ambarwati, K. D., Crescenzo, P. (2020). The role of grit and parent-child communication in career adaptability. <i>Psikohumaniora: Jurnal Penelitian Psikologi</i>, 5(2), 185–196 Doi: http://dx.doi.org/10.21580/pjpp.v5i2.572 Print ISSN: 2502-9363</p> | <p>L'articolo è caratterizzato da originalità, innovatività, buon rigore metodologico e rilevanza. Il lavoro affronta una tematica pertinente al settore e compare su una rivista indicizzata diffusa (Q4). Il candidato è ultimo autore su tre.</p> |
| <p>Pubblicazione n. 9- Andrisano-Ruggieri, R., Crescenzo, P., Iervolino, A., Boccia, G., & Mossi, P. (2018). Predictability of Big Five Traits in High School Teacher Burnout. Detailed study through the Disillusionment dimension. <i>Epidemiology, Biostatistics and Public Health</i>, 3(15) e12923-1 / e12923- 7 Print ISSN: 2282-2305</p> | <p>L'articolo è caratterizzato da originalità, innovatività, buon rigore metodologico e rilevanza. Il lavoro affronta una tematica pertinente al settore e compare su una rivista indicizzata diffusa (Q4). Il candidato è secondo autore su cinque.</p> |
| <p>Pubblicazione n. 10- Yıldırım, M., Turan, M.E., Albeladi, N.S., Crescenzo, P., Rizzo, A., Nucera, G., Ferrari, G.,Navolokina, A., Szarpak, L., & Chirico, F. (2023). Resilience and perceived social support as predictors of emotional well-being. <i>Journal of Health and Social Sciences</i>, 8(1), 59-75. Doi:10.19204/2023/rsln5</p> | <p>L'articolo è caratterizzato da originalità, innovatività, buon rigore metodologico e rilevanza. Il lavoro affronta una tematica pertinente al settore e compare su una rivista indicizzata diffusa (Q2). Il candidato è terzo autore su nove.</p> |
| <p>Pubblicazione n. 11-Crescenzo, P. (2017). Lo stress dell'insegnante: burnout, stress, e personalità nei docenti delle scuole superiori. Fisciano: Università degli Studi di Salerno. Doi: http://dx.doi.org/10.14273/unisa1029 (Doctoral Thesis)</p> | <p>La Tesi di Dottorato è caratterizzata da originalità, innovatività, buon rigore metodologico e rilevanza. Il lavoro affronta una tematica pertinente al settore.</p> |
| <p>Pubblicazione n. 12-Crescenzo, P.,</p> | <p>L'articolo è caratterizzato da originalità, innovatività, buon</p> |

| | |
|---|---|
| Marciano, R., Maiorino, A., Denicolo, D., D'Ambrosi, D., Ferrara, I., Calabrese, S., & Diodato, F. (2021). First COVID-19 wave in Italy: coping strategies for the prevention and prediction of burnout syndrome (BOS) in voluntary psychologists employed in telesupport. <i>Psychology Hub</i> , 38(1), 31-38 doi: 10.13133/2724-2943/17435 | rigore metodologico e rilevanza. Il lavoro affronta una tematica pertinente al settore M-PSI/04 e compare su una rivista indicizzata diffusa (Q3). Il candidato è primo autore su otto. |
|---|---|

*** **

Consistenza complessiva, intensità e continuità temporale della produzione scientifica

Il candidato sottopone per la valutazione una produzione complessiva pari a n. 12 pubblicazioni valutabili (inclusa la tesi di dottorato). Le 11 pubblicazioni sono pubblicate su riviste internazionali indicizzate con diffusione da Q2 a Q4 e il candidato è prima firma in tre delle suddette pubblicazioni, seconda in tre e ultimo in una. Da CV si evince una produzione scientifica distribuita fra il 2013 e il 2024 di un totale di 37 lavori di cui 26 pubblicati su riviste internazionali indicizzate; 2 capitoli di libro, una curatela, i restanti lavori pubblicati su riviste nono indicizzate. Gli indici bibliometrici dal candidato sono i seguenti: numero totale delle pubblicazioni: 27; numero totale delle citazioni: 317; indice di Hirsch = 9 (Scopus).

Scheda n. 3

Elena Dell'Aquila

Valutazione dei titoli, del curriculum e della produzione scientifica

Titoli e curriculum

| Descrizione titolo | Elementi valutati |
|--|---|
| a) dottorato di ricerca, conseguito in Italia o all'estero | Dottorato in Scienze Psicologiche e Pedagogiche e label di Doctor Europaeus – Università degli Studi di Napoli Federico II |
| b) eventuale attività didattica a livello universitario in Italia o all'Estero | <ul style="list-style-type: none"> -Docenza a contratto in Abilità Informatiche per psicologi nel corso di Laurea Scienze e Tecniche Psicologiche. Università degli Studi di Napoli Federico II. -Docente e responsabile dell'Area Ricerca presso IMePS, Istituto di Medicina e Psicologia Sistemica, Napoli. - Docenza nel corso di Perfezionamento in "Metodologia e strumenti per l'orientamento al lavoro di cittadini di Paesi Terzi" Progetto 2697 C.R.e.A. Costruire, Rafforzare e Accrescere i Servizi Interculturali in Campania, Università Federico II in collaborazione con Cidis Onlus (online) - Progettazione ed erogazione MOOC: Comunicazione Efficace e |

| | |
|---|---|
| | <p>Gestione dei Conflitti https://lms.federica.eu/enrol/index.php?id=125), Federica WebLearning, Università degli Studi di Napoli Federico II</p> <ul style="list-style-type: none"> - Collaborazione docenza presso il laboratorio di tecnologie per l'apprendimento con il prof. O. Miglino - Docenza Negoziazione e Comunicazione Efficace per l'Ordine degli Avvocati presso il Palazzo di giustizia di Napoli. - progettazione ed erogazione MOOC: Gestione dei conflitti interetnici in ambito scolastico. Federica Web Learning. Università degli Studi di Napoli Federico II - Progettazione ed erogazione del MOOC sui contenuti del libro Springer (Educational Games for Soft-Skills Training in Digital Environments. New Perspectives), non ancora rilasciato. Federica Web Learning. Università degli Studi di Napoli Federico II - Collaborazione docenza presso il laboratorio di psicologia dinamica con la prof. Maria Clelia Zurlo. Università degli Studi di Napoli Federico II. - Formazione a studenti universitari, ricercatori e Post-doc sui temi delle competenze socio-relazionali, come staff Development Advisor, Università di Plymouth, UK. - Docenza in Psicologia dell'Educazione presso l'Università di Enna "Kore". - Progettazione ed erogazione MOOC: Comunicazione Efficace e Gestione dei Conflitti (Negoziazione e Comunicazione Efficace (https://lms.federica.eu/enrol/index.php?id=169), Federica WebLearning, Università degli Studi di Napoli Federico II. -Formatore E-learning e progettista di Learning Object (risorse digitali autonome e riutilizzabili) nell'ambito di programmi di apprendimento in e-learning per GlauX S.r.l, SUN Microsystems e Banca di Italia. - Teaching staff Exchange Università di Enna "Kore" per l'insegnamento di Psicologia dell'Educazione |
| c) documentata attività di formazione o di ricerca presso qualificati istituti italiani o stranieri | <ul style="list-style-type: none"> - Terapeuta EMDR, 2023- Presente: Socio dell'Associazione EMDR Italia (Eye Movement Desensitization and Reprocessing) - Formatore SUCTI (Systemic Univeristy Change Towards Internationalisation) per la Federico II – Università di Napoli Federico II - Specializzazione (quadriennale) in Psicoterapia Sistemico Relazionale presso IMePS, Istituto di Medicina e Psicologia Sistemica, Napoli. - Master in Mediatore sistemico presso IMEPS, Istituto di Medicina e Psicologia Sistemica, Napoli. - Corso Formazione Tecnico ABA-VB, Scuola di Specializzazione in Terapia Comportamentale e Cognitivista, Istituto Walden Roma - Corso Biennale di Specializzazione in Organizzazione e Sviluppo delle Risorse Umane presso Scuola Romana di Psicologia del Lavoro e delle Organizzazioni, Roma - Borsa di ricerca. Ricercatore Postdoc sul Progetto AVATEA, con il ruolo di definire ed applicare dimensioni e teorie psicologiche alla ricerca in robotica sociale (destinatari bambini scuola primaria e secondaria). Dipartimento di Ingegneria Elettrica e delle Tecnologie dell'Informazione, Università degli Studi di Napoli Federico II. - Assegno di ricerca. Ricercatore Postdoc sul progetto ACCORD (LL, KA3), con il ruolo di definire e progettare la metodologia per il design e sviluppo di serious game per la formazione sulla gestione dei conflitti interetnici in ambito scolastico; Dipartimento di Scienze Politiche, Università degli Studi di Napoli Federico II. - Assegno di ricerca. Progettazione metodologia MOOC |

| | |
|--|---|
| | <p>sui contenuti del libro edito da Springer (Educational Games for Soft-Skills Training in Digital Environments. New Perspectives). Federica Web Learning, Università degli Studi di Napoli Federico II.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assegno di ricerca. Postdoctoral Fellow - Enact (LLP, KA3) con il ruolo di definire, progettare e implementare una metodologia per il design e sviluppo di serious game per la formazione sulla gestione dei conflitti interpersonali rivolta all'ambito scolastico, universitario e professionale. Università di Plymouth, UK. - Reaserch Fellow sul progetto S-cube (LLP, TOI), progettazione del modello delle competenze e della relativa metodologia per il design e lo sviluppo di serious game multiutente, per l'apprendimento dei soft skill in ambito professionale. Università di Plymouth, UK - Staff development Advisor sui progetti RobotDoc, Marie Curie e H2020 April), progettazione e implementazione di metodologie innovative di formazione in ambito universitario. Università di Plymouth, UK - Responsabile dell'area della ricerca presso IMePS, Istituto di Medicina e Psicologia Sistemica in collaborazione con l'Università degli Studi di Napoli Federico II. |
| d) organizzazione, direzione e coordinamento di gruppi di ricerca nazionali e internazionali, o partecipazione agli stessi | <ul style="list-style-type: none"> - ISTC – CNR, Istituto di Scienze e Tecnologie della Cognizione di Roma. Referenti: Proff. Domenico Parisi, Orazio Miglino - Nac Lab (Natural and Artificial Cognition Laboratory Orazio Miglino), Università degli Studi di Napoli Federico II. Responsabile: Prof. Orazio Miglino - Cognitive Robotics Lab dell'Università di Plymouth (UK). Responsabile: Prof. Angelo Cangelosi - Business School presso l'Università di Plymouth (UK). Responsabili: Proff. Jonathan Moizer & Jonathan Lean - PRISCA Lab (Projects of Intelligent Robotics and Advanced Cognitive Systems). Responsabile: Prof. Silvia Rossi, Università degli Studi di Napoli Federico II - Laboratorio di Psicologia Dinamica Università degli Studi di Napoli Federico II. Direttore: Prof.ssa Maria Clelia Zurlo - Project Manager Assistant sul Progetto Europeo ITALK, FPT, ICT: supporto scientifico al coordinatore prof. A. Cangelosi; - Collaborazione al coordinamento del progetto Enact (LLP, KA3): stesura e coordinamento dei deliverable scientifici del progetto, facilitatore delle relazioni e comunicazione tra i partner del progetto, project reporting (fase di rendicontazione intermedia e finale). Università di Plymouth, UK. Coordinatore Prof. Davide Marocco. - Collaborazione al coordinamento del progetto ACCORD (Erasmus +, KA3): stesura e coordinamento dei deliverable scientifici del progetto, facilitatore delle relazioni e comunicazione tra i partner del progetto, facilitatore delle relazioni e comunicazione tra i principali stakeholder a livello locale ed europeo, project reporting (fase rendicontazione di intermedia e finale). Università Federico II di Napoli, Coordinatore Prof. Davide Marocco. - Office Manager sul progetto Erasmus+ Aurora Alliance (European Universities initiative European Education Area) fornendo assistenza scientifica e gestionale al Coordinatore Istituzionale del suddetto progetto, il prof. Alessandro Arienzo |
| e) relatore a congressi e | Partecipazione a 16 convegni e seminari (14 internazionali); di cui 2 |

| | |
|---|---|
| convegni nazionali e internazionali | pienamente coerenti con il settore scientifico disciplinare M-PSI/04 |
| f) premi e riconoscimenti nazionali e internazionali per attività di ricerca | O'Byrne D., Walsh P., Moizer J., Lean J., Dell'Aquila E. (2012). The S-cube project: using online-role-play to promote soft-skills development for Social Enterprises. Proceedings of Ireland International Conference on Education (IICE-2012). Best Paper Award for IICE 2012 |
| Giudizio collegiale titoli e curriculum | |
| <p>La candidata è Dottore di ricerca in Scienze Psicologiche e Pedagogiche. È in possesso di Abilitazione Scientifica Nazionale alle funzioni di professore universitario di seconda fascia nel Settore Concorsuale 11/E2 - Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione. Ha conseguito master e titolo di scuola di specializzazione e frequentato corsi di formazione in materie psicologiche. Ha conseguito 3 assegni di ricerca nel settore M-PSI/04, due presso l'Università degli Studi di Napoli "Federico II" e uno presso Università di Plymouth, UK. Ha partecipato e collaborato a coordinare progetti di ricerca nazionali e internazionali nell'ambito. Ha tenuto diverse docenze di cui tre congruenti con il SSD M-PSI/04. Ha partecipato a 14 convegni e seminari internazionali e due nazionali di cui due pienamente coerenti con il settore scientifico disciplinare M-PSI/04. Ha conseguito un premio internazionale.</p> <p>Il curriculum accademico didattico della candidata complessivamente mostra un impegno buono di docenza e ricerca anche se non sempre coerente con il SSD M-PSI/04.</p> <p>La valutazione di ciascun titolo sopra indicato è stata effettuata considerando specificamente la significatività che esso assume in ordine alla qualità e quantità dell'attività di ricerca svolta dal candidato</p> | |

*** **

| Pubblicazioni scientifiche | |
|---|--|
| Numero di pubblicazioni presentate dal candidato | La candidata ha presentato n. 15 pubblicazioni |
| Ambito delle pubblicazioni | <i>Nelle pubblicazioni presentate la candidata affronta le seguenti tematiche: conflitto interculturale (pubblicazioni n. 1,5,8, 11) simulazioni e serious game virtuali per favorire la formazione, lo sviluppo e la valutazione di competenze socio-relazionali (soft skill) (pubblicazioni n.2, 3, 4,6,7,9,10,12,13,14,15)</i> |
| Lavori in collaborazione con i commissari | |
| Lavori in collaborazione con i terzi | <p>La candidata presenta le pubblicazioni n. 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11, 12, 13, 14, 15 in collaborazione con terzi.</p> <p>La commissione, in ossequio a quanto stabilito in merito nella seduta preliminare, dichiara che il contributo del candidato risulta enucleabile sulla base dei seguenti criteri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ai sensi dell'articolo 4 comma 16 del bando, dichiarazione resa dal candidato relativamente al proprio contributo; • dichiarazione del/dei commissario/i coautori; • ordine degli autori; primo nome (co-authorship) • congruenza coi filoni di ricerca del candidato e le eventuali dichiarazioni sottoscritte dagli estensori del lavoro; • eventuali indicazioni sul contributo di ciascun autore contenute |

| | |
|--|--|
| | nella pubblicazione stessa |
| Giudizio collegiale pubblicazioni | |
| Pubblicazione n. 1 - Dell'Aquila, E., Vallone, F., Zurlo, M. C., & Marocco, D. (2023). A Tailored MOOC Fostering Intercultural Conflict Management in the Educational Context: Evidence from Italy. Social Sciences, 12(6), 332, ISSN:2076-0760, doi:10.3390/socsci12060332 | L'articolo è caratterizzato da originalità, innovatività, buon rigore metodologico e rilevanza. Il lavoro affronta una tematica pertinente al settore M-PSI/04 e compare su una rivista indicizzata diffusa (Q2). La candidata è prima autrice di quattro. |
| Pubblicazione n. 2 - Ponticorvo M., Dell'Aquila E., Di Fuccio R. (2022). Hyper-Activity Books and Serious Games: How to Promote Experiential Learning beyond Distance. INTERNATIONAL JOURNAL OF ENVIRONMENTAL RESEARCH AND PUBLIC HEALTH, vol. 19, ISSN: 1660-4601, doi: 10.3390/ijerph191711132. | L'articolo è caratterizzato da originalità, innovatività, sufficiente rigore metodologico e rilevanza. Il lavoro affronta una tematica pertinente al settore M-PSI/04 e compare su una rivista indicizzata diffusa (Q2). La candidata è seconda autrice di tre. In base a quanto riportato nella pubblicazione si è occupata di: concettualizzazione, metodologia, revisione e editing del draft. |
| Pubblicazione n. 3 - Ponticorvo M., Rubinacci F., Dell'Aquila E., Marocco D. (2022). Coding and educational robotics with peers: The CODINC experience to foster inclusion. FRONTIERS IN ROBOTICS AND AI, vol. 9, ISSN: 2296-9144, doi: 10.3389/frobt.2022. | L'articolo è caratterizzato da originalità, innovatività, ottimo rigore metodologico e rilevanza. Il lavoro affronta una tematica pertinente al settore M-PSI/04 e compare su una rivista indicizzata diffusa (Q2). La candidata è terza autrice di quattro. In base a quanto riportato nella pubblicazione si è occupata di: definire la metodologia del progetto, supportare la stesura del manoscritto. |
| Pubblicazione n. 4 - Dell'Aquila E., Vallone F., Zurlo M. C., Marocco D. (2022). SG-ACCORD: Designing Virtual Agents for Soft Skills Training in the School Context. EDUCATION SCIENCES, vol. 12, ISSN: 2227-7102, doi: 10.3390/educsci12030174. | L'articolo è caratterizzato da originalità, innovatività, ottimo rigore metodologico e rilevanza. Il lavoro affronta una tematica pertinente al settore M-PSI/04 e compare su una rivista indicizzata diffusa (Q2). La candidata è prima autrice di quattro. |
| Pubblicazione n. 5 - Vallone F., Dell'Aquila E., Dolce P., Marocco D., Zurlo M. C. (2022). Teachers' multicultural personality traits as predictors of intercultural conflict management styles: Evidence from five European countries. INTERNATIONAL | L'articolo è caratterizzato da originalità, innovatività, ottimo rigore metodologico e rilevanza. Il lavoro affronta una tematica pertinente al settore M-PSI/04 e compare su una rivista indicizzata diffusa (Q2). La candidata è seconda autrice di cinque. |

| | |
|--|---|
| <p>JOURNAL OF INTERCULTURAL RELATIONS, vol. 87, p. 51-64, ISSN: 0147-1767, doi: 10.1016/j.ijintrel.2022.01.006.</p> | |
| <p>Pubblicazione n. 6 - Maggi G., Dell'Aquila E., Cucciniello I., Rossi S. (2021). "Don't Get Distracted!": The Role of Social Robots' Interaction Style on Users' Cognitive Performance, Acceptance, and NonCompliant Behavior. INTERNATIONAL JOURNAL OF SOCIAL ROBOTICS, vol. 13, p. 2057-2069, ISSN: 1875-4791, doi: 10.1007/s12369-020-00702-</p> | <p>L'articolo è caratterizzato da originalità, innovatività, ottimo rigore metodologico e rilevanza. Il lavoro affronta una tematica pertinente al settore M-PSI/04 e compare su una rivista indicizzata diffusa (Q1). La candidata è seconda autrice di quattro.</p> |
| <p>Pubblicazione n. 7 - Dell'Aquila, E., Vallone, F., Zurlo, M. C., & Marocco, D. (2020). Creating digital environments for interethnic conflict management. In Methodologies and Intelligent Systems for Technology Enhanced Learning, 9th International Conference, Workshops (pp. 81-88). Springer International Publishing. DOI: 10.1007/978-3-030-23884-1_11 ISSN 2194-5357 ISSN 2194-5365 (electronic).</p> | <p>La pubblicazione è caratterizzata da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza. Il lavoro affronta una tematica pertinente al settore M-PSI/04 e compare all'interno di una raccolta di atti di un convegno. La candidata è prima autrice di quattro.</p> |
| <p>Pubblicazione n. 8 - Zurlo M. C., Vallone F., Dell'Aquila E., Marocco D. (2020). Teachers' Patterns of Management of Conflicts With Students: A Study in Five European Countries. EUROPE'S JOURNAL OF PSYCHOLOGY, vol. 16, p. 112-127, ISSN: 1841-0413, doi: 10.5964/ejop.v16i1.1955. 4.</p> | <p>L'articolo è caratterizzato da originalità, innovatività, ottimo rigore metodologico e rilevanza. Il lavoro affronta una tematica pertinente al settore M-PSI/04 e compare su una rivista indicizzata diffusa (Q2). La candidata è terza autrice di quattro.</p> |
| <p>Pubblicazione n. 9 - Moizer J., Lean J., Dell'Aquila E., Walsh P., Keary A. A., O'Byrne D., Di Ferdinando A., Miglino O., FRIEDRICH, MANUEL, Asperges R., Sica L. S. (2019). An approach to evaluating the user experience of serious games. COMPUTERS & EDUCATION, vol. 136, p. 141-151, ISSN: 0360-1315, doi: 10.1016/j.compedu.2019.04.006.</p> | <p>L'articolo è caratterizzato da originalità, innovatività, ottimo rigore metodologico e rilevanza. Il lavoro affronta una tematica parzialmente pertinente al settore M-PSI/04 e compare su una rivista indicizzata diffusa (Q1). La candidata è terza autrice di undici.</p> |

| | |
|--|--|
| | |
| <p>Pubblicazione n. 10 - Ponticorvo M., Dell'Aquila E., Marocco D., Miglino O. (2019). Situated psychological agents: A methodology for educational games. APPLIED SCIENCES, vol. 9, ISSN: 2076- 3417, doi: 10.3390/app9224887.</p> | <p>L'articolo è caratterizzato da originalità, innovatività, ottimo rigore metodologico e rilevanza. Il lavoro affronta una tematica parzialmente pertinente al settore M-PSI/04 e compare su una rivista indicizzata diffusa (Q2) in ambiti diversi dalla psicologia dello sviluppo. La candidata è seconda autrice di quattro.</p> |
| <p>Pubblicazione n. 11 - Marocco D., Dell'Aquila E., Zurlo M. C., Vallone F., Barajas M., Frossard F., di Ferdinando A., di Fuccio R., Lippens M., van Praag L., Protopsaltis A., Swertz C., Arslan P. Y., Mazzucato A. (2019). Attain Cultural Integration through teachers' Conflict Resolution skills 2 Development: The ACCORD project. QWERTY, vol. 14, p. 11-30, ISSN: 1828-7344, doi: 10.30557/QW000015.</p> | <p>L'articolo è caratterizzato da originalità, innovatività, buon rigore metodologico e rilevanza. Il lavoro affronta una tematica pertinente al settore M-PSI/04 e compare su una rivista indicizzata diffusa (Q4). La candidata è seconda autrice di quattordici.</p> |
| <p>Pubblicazione n. 12- Dell'Aquila, E., Marocco, D., Ponticorvo, M., Di Ferdinando, A., Schembri, M., Miglino, O., Eds. (2017). Educational Games for Soft-Skills Training in Digital Environments. New Perspectives. Advances in Game-Based Learning. Springer International Publishing. pp. 1-169. E-book ISBN 978-3-319-06311-9. Hardcover ISBN 978-3-319-06310-2. DOI 10.1007/978-3-319-06311-9.</p> | <p>La pubblicazione è caratterizzata da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza. Il lavoro affronta una tematica pertinente al settore M-PSI/04 ed è un capitolo di libro con Editore internazionale. La candidata è prima autrice di sei.</p> |
| <p>Pubblicazione n. 13- Dell'Aquila, E., Maggi, G., Conti, D., Rossi, S. (2020). A preparatory study for measuring engagement in pediatric virtual and robotics rehabilitation settings. In Companion of the 2020 ACM/IEEE International Conference on Human-Robot Interaction (pp. 183-185).</p> | <p>La pubblicazione è caratterizzata da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza. Il lavoro affronta una tematica parzialmente pertinente al settore M-PSI/04 e compare all'interno di una raccolta di atti di un convegno. La candidata è prima autrice di quattro.</p> |
| <p>Pubblicazione n. 14 - Rossi, S.,</p> | <p>La pubblicazione è caratterizzata da originalità,</p> |

| | |
|--|--|
| Dell'Aquila, E., Bucci, B. (2019). Evaluating the Emotional Valence of Affective Sounds for Child-Robot Interaction. Lecture Notes in Computer Science (including subseries Lecture Notes in Artificial Intelligence and Lecture Notes in Bioinformatics) 11th International Conference on Social Robotics, ICSR 2019. | innovatività, rigore metodologico e rilevanza. Il lavoro affronta una tematica pertinente al settore M-PSI/04 e compare all'interno di una raccolta di atti di un convegno. La candidata è seconda autrice di tre. |
| Pubblicazione n. 15 - Dell'Aquila E.& Marocco D. (2015). Vivere con gli altri: giochi di ruolo e competenze relazionali. In: Le simulazioni mediante i "giochi". Vita naturale, vita artificiale. A cura di S. Di Nuovo e A. Cangelosi, Franco Angeli. ISBN: 9788891714329. | La pubblicazione è caratterizzata da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza. Il lavoro affronta una tematica pertinente al settore M-PSI/04 ed è un capitolo di libro con Editore a diffusione nazionale. La candidata è prima autrice di due. |

*** **

Consistenza complessiva, intensità e continuità temporale della produzione scientifica

La candidata sottopone per la valutazione una produzione complessiva pari a n. 15 pubblicazioni valutabili, di cui 10 articoli pubblicati su riviste internazionali indicizzate con diffusione da Q1 a Q4, anche se non sempre pertinenti al settore M-PSI/04, due contributi in atti di convegno e due capitoli in libri, uno a diffusione nazionale e uno internazionale; la candidata è prima firma in sei delle suddette pubblicazioni e seconda in cinque. Da CV si evince una produzione scientifica distribuita fra il 2002 e il 2024 di un totale di 45 lavori di cui 12 pubblicati su riviste internazionali indicizzate; le rimanenti sono atti di convegno, pubblicazioni nazionali (4) e altre pubblicazioni internazionali non indicizzate. Gli indici bibliometrici della candidata sono i seguenti: numero totale delle pubblicazioni: 22; numero totale delle citazioni: 209; indice di Hirsch = 9 (Scopus).

Scheda n. 4

Stefano Eleuteri

Valutazione dei titoli, del curriculum e della produzione scientifica

Titoli e curriculum

| Descrizione titolo | Elementi valutati |
|--|---|
| a) dottorato di ricerca, conseguito in Italia o all'estero | Dottorato di Ricerca in Psicologia sociale, dello sviluppo e ricerca educativa, conseguito nel 2018 con valutazione di ottimo cum laude presso Sapienza Università di Roma. |

| | |
|---|--|
| <p>b) eventuale attività didattica a livello universitario in Italia o all'Estero</p> | <p>Dal 2024 è membro del Collegio dei Docenti del Corso di Laurea Magistrale in Infermieristica presso Sapienza Università di Roma, insegnando “Psicologia dello sviluppo e dell'educazione”</p> <p>Dal 2023 è docente per la Cattedra di Psicologia Sociale, Università Mercatorum</p> <p>Dal 2022 è docente per il corso “New directions in research on well-being: psychological process in everyday contexts” e “Psicologia forense nei contesti lavorativi” presso l'Università LUMSA</p> <p>Dal 2022 è membro del Collegio dei Docenti dei corsi per “OEPAC” E “OSS” presso l'ente ESSEMME, Viterbo</p> <p>Dal 2022 è docente di didattica integrativa per la Cattedra di Psicologia Sociale, Università Mercatorum</p> <p>Nel 2022 è membro del Collegio dei Docenti del Corso di Laurea in Infermieristica presso Sapienza Università di Roma, insegnando “Psicologia dello sviluppo e dell'educazione”</p> <p>Nel 2022 è membro del Collegio dei Docenti della Scuola di Specializzazione in Psicoterapia, Istituto per lo Studio delle Psicoterapie, Roma</p> <p>Nel 2022 è membro del Collegio dei Docenti del Master in Dipendenze, Istituto per lo Studio delle Psicoterapie, Roma</p> <p>Dal 2021 è docente nel Master di II livello in “Master “IL BENESSERE LAVORATIVO TRA RISCHI PROFESSIONALI E DINAMICHE INTERPERSONALI”, presso l'Università di Cassino e del Lazio Meridionale</p> <p>Dal 2020 è membro del Collegio dei Docenti della corso di formazione per educatori sessuali presso l'Istituto di Sessuologia Clinica di Roma</p> <p>Dal 2020 è docente nel Master di I livello in "La gestione delle risorse umane e la governance scolastica", presso l'Università di Cassino e del Lazio Meridionale</p> <p>Dal 2020 è cultore della materia per il corso “Psicologia forense nei contesti lavorativi” presso l'Università LUMSA</p> <p>Nel 2020 è formatore per la compagnia aerospaziale GE electrics, per NOKIA, BMS, Colgate, Caterpillar, Arcigay, per il Corso per Educatori sessuali presso l'Istituto di Sessuologia Clinica ed il Corso di Alta Formazione in Psicologia Giuridica e Criminologia per l'Associazione di Psicologia Sociale e Giuridica.</p> <p>Dal 2019 è membro del Collegio dei Docenti del Master in Sessuologia, Istituto per lo Studio delle Psicoterapie, Reggio Calabria.</p> |
|---|--|

Nel 2019 è formatore per la compagnia aerospaziale BOEING (Roma), per la Cooperativa META (Roma), per la BMS, per la AT&T, per Arcigay e per il Master in Sessuologia Clinica dell'Istituto per lo Studio delle Psicoterapie (Reggio Calabria).

Nel 2019 è docente per il CORSO in Psicologia Giuridica, Investigativa e Criminale presso l'Accademia di Psicologia sociale e Giuridica, Roma

Dal 2018 è cultore della materia per il corso "New directions in research on well-being: psychological process

Nel 2018 è membro del Collegio dei Docenti del Master in Scienze Criminologiche e Psicologia Giuridica, Istituto per lo Studio delle Psicoterapie, Roma

Dal 2017 è membro del Collegio dei Docenti del Corso di Laurea in Inglese in Infermieristica presso Sapienza Università di Roma, insegnando prima nell'a.a. 2017/2018 "Neuropsychiatry of childhood and adolescence", poi nell'a.a. 2018/2019 "Statistics Of Experimental And Technological Research" e "NURSING: EDUCATIONAL AND RELATIONSHIP PROCESS"

Dal 2016 è membro del Collegio dei Docenti del Corso di Alta Formazione in Bone Specialist presso Sapienza Università di Roma

Dal 2015 è membro del Collegio dei Docenti della scuola di formazione quadriennale in sessuologia clinica presso l'Istituto di Sessuologia Clinica di Roma

Dal 2015 è membro del Collegio dei Docenti del corso di formazione per caregivers organizzato dalla Società Italiana di Gerontologia e Geriatria, del quale è anche progettatore insieme a un gruppo di lavoro multidisciplinare

Dal 2015 è membro del Collegio dei Docenti del corso di formazione OMAD (Operatore per le Malattie di Alzheimer e Demenze), organizzato dall'Associazione SOS Alzheimer

Nel 2015 è membro del Collegio dei Docenti del Corso di Aggiornamento delle competenze degli operatori nel settore dei servizi sociali - la traccia del corpo per la Professional Training di Orvieto (TR), ricoprendo gli insegnamenti in: "Nozioni fondamentali dello sviluppo Neuropsicomotorio", "Evoluzione della sfera comunicativo-linguistica in tutti i suoi aspetti", "Elementi di educazione psicomotoria"

Dal 2014 è membro del Consiglio Didattico Scientifico del Master di II livello in Psicogeriatria presso la Facoltà di Medicina e Psicologia della Sapienza Università di Roma, ricoprendo gli insegnamenti in: "La sessualità e affettività nell'anziano: aspetti psicologici", "Il ruolo del caregiver: il vissuto e la qualità di vita del caregiver e la relazione con il

paziente” e “Il ruolo del caregiver: la valutazione dello stress. Questionari e studi italiani”

Nel 2014 è membro del Collegio dei Docenti del Corso di Alta Formazione in “Gestione clinica del paziente anziano fratturato di femore” presso la Facoltà di Medicina e Psicologia della Sapienza Università di Roma con l’affidamento dei seguenti argomenti: “Lo stress nel caregiver”, “Aspetti psicoaffettivi e relazionali del paziente ortogeriatrico”, “I rapporti sociali del paziente con frattura di femore e le conseguenze sociali della frattura di femore”

Nel 2014 è membro del Collegio dei Docenti del Corso di Formazione Home Care Premium finanziato dall’INPS, gestione Ex-Inpdap presso l’Azienda Ospedaliera Universitaria Sant’Andrea di Roma ricoprendo i seguenti argomenti: “I disturbi cognitivi”, “La comunicazione con la persona anziana e con disturbi cognitivi” e “L’impegno della cura: rischio di stress e burn out”

Dal 2013 è relatore e correlatore di tesi di Master sui temi della psicogeriatría presso il Master di I livello in “Case Management nella rete integrata dei servizi a favore dell’anziano (Il Case Manager geriatrico)” e presso il Master di II livello in “Psicogeriatría” della Sapienza Università di Roma

Dal 2012 al 2018 è membro del Collegio dei Docenti del Master di I livello in “Case Management nella rete integrata dei servizi a favore dell’anziano (Il Case Manager geriatrico)” presso la Facoltà di Medicina e Psicologia della Sapienza Università di Roma, ricoprendo l’insegnamento in “Psicologia sociale nell’anziano”. Dal 2013 ricopre anche gli insegnamenti in “Psicologia della famiglia” e “Psicologia dell’incontro e della relazione d’aiuto nella famiglia”

Dal 2012 è membro del Consiglio Didattico Scientifico del Corso di Alta Formazione in “Assistenza al Paziente Geriatrico” con l’affidamento dei seguenti argomenti: “La rappresentazione sociale dell’anziano”, “Aspetti psico-affettivi e relazionali nella terza età”, “La qualità di vita e le aree di disagio”, “La comunicazione con il paziente anziano, la sua famiglia ed i caregiver”, “Gli sportelli sociali”.

Dal 2013 gli viene conferito, nell’ambito dello stesso CAF, anche l’insegnamento in “Aspetti psico-sessuologici nella terza età”

Dal 2009 collabora come cultore della materia alle attività didattiche per le cattedre di “Fattori di rischio e protezione nell’arco di vita” e “Psicologia dello sviluppo sessuale” presso la facoltà di Medicina e Psicologia della Sapienza Università di Roma, sotto la supervisione della Prof.ssa Chiara Simonelli

| | |
|---|--|
| <p>c) documentata attività di formazione o di ricerca presso qualificati istituti italiani o stranieri</p> | <p>Iscrizione all'Ordine degli Psicologi del Lazio n. 18192.</p> <p>Diploma di Master in Scienze Criminologiche e Psicologia Giuridica, conseguito nel 2020 con valutazione di Ottimo presso l'Istituto per lo Studio delle Psicoterapie di Roma.</p> <p>Diploma di "Sessuologo Clinico", conseguito nel 2019 con valutazione di 30/30 presso l'Istituto di Sessuologia Clinica di Roma.</p> <p>Diploma di Specializzazione in Psicologia della Salute, conseguita nel 2014 con valutazione di 70/70 cum laude presso Sapienza Università di Roma.</p> <p>Ha conseguito l'abilitazione alla professione di psicologo nel 2010 presso Sapienza Università di Roma.</p> <p>Diploma di "Consulente in Sessuologia", conseguito nel 2008 con valutazione di 30/30 presso l'Istituto di Sessuologia Clinica di Roma.</p> <p>Nel 2012 frequenta il Corso "La sicurezza stradale: aspetti psicologici ed educativi", organizzato dall'Ordine degli Psicologi Lazio.</p> <p>Nel 2010 frequenta il Corso di formazione a distanza: Step – Un passo avanti nella diagnosi e nella terapia dell'eiaculazione precoce, organizzato dalla Società Italiana di Andrologia.</p> <p>Dal 2008 al 2010 ha effettuato la psicoterapia individuale didattica con approccio sistemico col Dott. Stefano Fantozzi.</p> |
| <p>d) organizzazione, direzione e coordinamento di gruppi di ricerca nazionali e internazionali, o partecipazione agli stessi</p> | <p>Responsabile della ricerca, finanziata da Sapienza Università di Roma, su "Sessualità nell'uomo anziano e sua influenza sulla qualità di vita"</p> <p>Membro del gruppo di ricerca, finanziata da Sapienza Università di Roma, su "Virtual Reality Innovation for Caregivers of Alzheimer's Disease patients"</p> <p>Responsabile del gruppo di ricerca, finanziata da Sapienza Università di Roma, su "Intervento sugli stili di vita salutare per promuovere la salute cognitiva nelle persone di media età: Il progetto Gray Matters Rome 2.0"</p> <p>Membro del gruppo di ricerca, finanziata da Sapienza Università di Roma, su "The social-cognitive processes underpinning the use of cognitive and performance enhancing substances in different life settings"</p> <p>Assegnista di ricerca presso il Dipartimento di Psicologia, Sapienza Università di Roma. Titolo della ricerca: "Il Progetto Orientamento in Rete: relazione tra partecipazione al progetto e successo accademico nei corsi dell'area biomedica"</p> <p>Attività assistenziale part-time a titolo gratuito in qualità di assegnista</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>(dal 27/07/2015 al 29/02/2016, poi di dottorando dal 9/08/2016 al 31/12/2017) presso la U.O. di al 2018 Geriatria, poi presso la U.O.C. Medicina del Lavoro (dal 23/01/2018 al 31/12/2018) presso l'Azienda Ospedaliera Universitaria Sant'Andrea</p> <p>Membro del gruppo di ricerca, finanziata da Sapienza Università di Roma, su "Eiaculazione ritardata: indagine conoscitiva e implicazioni cliniche"</p> <p>Membro del gruppo di ricerca, finanziata da Sapienza Università di Roma, su "Sessualità ed Internet: ricerca sulle preferenze sessuali online"</p> |
| e) relatore a congressi e convegni nazionali e internazionali | Partecipazione a 27 convegni e seminari di cui 3 coerenti con il settore scientifico disciplinare M-PSI/04 |
| f) premi e riconoscimenti nazionali e internazionali per attività di ricerca | Non si evincono dal CV premi e premi e riconoscimenti nazionali e internazionali per attività di ricerca |
| Giudizio collegiale titoli e curriculum | |
| <p>Il candidato è Dottore di ricerca in Ricerca in Psicologia sociale, dello sviluppo e ricerca educativa. Ha conseguito master e frequentato corsi di perfezionamento e specializzazione in materie psicologiche. Ha partecipato a progetti di ricerca ed è stato responsabile di un gruppo di ricerca coerente con il SSD M-PSI/04. Ha tenuto diverse docenze congruenti con il SSD M-PSI/04. Ha partecipato a 27 convegni e seminari prevalentemente nell'ambito della sessuologia di cui 3 chiaramente coerenti con il settore scientifico disciplinare M-PSI/04. Non si evincono dal CV riconoscimenti e premi.</p> <p>Il curriculum accademico didattico del candidato complessivamente mostra un impegno buono di docenza e ricerca non sempre pertinente al SSD M-PSI/04.</p> <p>La valutazione di ciascun titolo sopra indicato è stata effettuata considerando specificamente la significatività che esso assume in ordine alla qualità e quantità dell'attività di ricerca svolta dal candidato</p> | |

*** **

| Pubblicazioni scientifiche | |
|---|--|
| Numero di pubblicazioni presentate dal candidato | Il candidato ha presentato n. 11 pubblicazioni |
| Ambito delle pubblicazioni | <i>Nelle pubblicazioni presentate il candidato affronta le seguenti tematiche: benessere psicologico degli anziani e caregivers (pubblicazioni n. 1,3,4,5) Sviluppo e comportamenti a rischio in adolescenza (pubblicazione n.2,7,11); violenza sessuale e trauma nella fanciullezza (pubblicazione n.8,10), benessere psicologico di pazienti con Anorectal Malformations(6, 9)</i> |
| Lavori in collaborazione con i | Il candidato non presenta pubblicazioni in collaborazione con i |

| | |
|---|---|
| commissari | commissari. |
| Lavori in collaborazione con i terzi | <p>Il candidato presenta le pubblicazioni n. 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 in collaborazione con terzi.</p> <p>La commissione, in ossequio a quanto stabilito in merito nella seduta preliminare, dichiara che il contributo del candidato risulta enucleabile sulla base dei seguenti criteri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ai sensi dell'articolo 4 comma 16 del bando, dichiarazione resa dal candidato relativamente al proprio contributo; • dichiarazione del/dei commissario/i coautori; • ordine degli autori; primo nome (co-authorship) • congruenza coi filoni di ricerca del candidato e le eventuali dichiarazioni sottoscritte dagli estensori del lavoro; • eventuali indicazioni sul contributo di ciascun autore contenute nella pubblicazione stessa |
| Giudizio collegiale pubblicazioni | |
| Pubblicazione n. 1 - ELEUTERI S., Bellanti G., Falaschi P., 2016, Hip fracture: preliminary results supporting significant correlations between the psychological wellbeing of patients and their relative caregivers, <i>Journal of Gerontology & Geriatrics</i> , 64: 104-111. | L'articolo è caratterizzato da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza. Il lavoro affronta una tematica pertinente al settore e compare su una rivista indicizzata diffusa (Q4). Il candidato è primo autore su tre. |
| Pubblicazione n. 2 - Eleuteri, S., Saladino, V., & Verrastro, V., 2017, Identity, Relationships, Sexuality, and Risky Behaviors of Adolescents in the Context of Social Media, <i>Sexual and Relationship Therapy</i> , 32(3-4), pp. 354-365. | L'articolo è caratterizzato da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza. Il lavoro affronta una tematica pertinente al settore e compare su una rivista indicizzata diffusa (Q3) in ambiti diversi dal settore M-PSI/04. Il candidato è primo autore su tre. |
| Pubblicazione n. 3 - Eleuteri, S., Norton, M.C., Livi, F., Grano, C., Lucidi, F., Violani, C., Falaschi, P., & Lombardo, C., 2018, Sleep quality as predictor of BMI in non-depressed caregivers of people with dementia, <i>Eating and Weight Disorders</i> , 23(5), pp. 553-560. | L'articolo è caratterizzato da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza. Il lavoro affronta una tematica pertinente al settore e compare su una rivista indicizzata diffusa (Q2) in ambiti diversi dal settore M-PSI/04. Il candidato è primo autore su otto. |

| | |
|--|--|
| <p>Pubblicazione n. 4 - Norton, M.C., Eleuteri, S., Cerolini, S., Ballesio, A., Conte, S.C., Falaschi, P., & Lucidi, F., 2018, Is poor sleep associated with obesity in older adults? A narrative review of the literature. <i>Eating and Weight Disorders</i>, 23(1), pp. 23-38.</p> | <p>L'articolo è caratterizzato da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza. Il lavoro affronta una tematica pertinente al settore e compare su una rivista indicizzata diffusa (Q2) in ambiti diversi dal settore M-PSI/04. Il candidato è secondo autore su sette.</p> |
| <p>Pubblicazione n. 5 - Eleuteri, S., Rossi, R., Simonelli, C., 2019, How to address clinical work with older bisexual clients and their partners? <i>Sexologies</i>, 28(3), pp. e36-e43.</p> | <p>L'articolo è caratterizzato da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza. Il lavoro affronta una tematica pertinente al settore e compare su una rivista indicizzata diffusa (Q3). Il candidato è primo autore su tre.</p> |
| <p>Pubblicazione n. 6- ELEUTERI S., Aminoff D., Lucidi F., Violani C., Grano C., 2019, Sexual well-being in adolescent and young adults born with arm: the perspective of the patients, <i>Pediatric Surgery International</i>, 35, pp. 945–95.</p> | <p>L'articolo è caratterizzato da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza. Il lavoro affronta una tematica pertinente al settore e compare su una rivista indicizzata diffusa (Q2). Il candidato è primo autore su cinque.</p> |
| <p>Pubblicazione n. 7 - Saladino V, ELEUTERI S., Verrastro V, Petruccelli F, Perception of Cyberbullying in Adolescence: A Brief Evaluation Among Italian Students. <i>Frontiers in Psychology</i>, 2020, 11, pp. 607225.</p> | <p>L'articolo è caratterizzato da originalità, innovatività, buon rigore metodologico e rilevanza. Il lavoro affronta una tematica pertinente al settore e compare su una rivista indicizzata diffusa (Q2). Il candidato è secondo autore su cinque, in base a quanto dichiarato nella pubblicazione stessa ha contribuito alla concettualizzazione del lavoro e alla revisione.</p> |
| <p>Pubblicazione n. 8 - Saladino, V., Eleuteri, S., Zamparelli, E., Petrilli, M., Verrastro, V., 2021, Sexual violence and trauma in childhood: A case report based on strategic counseling. <i>International Journal of</i></p> | <p>L'articolo è caratterizzato da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza. Il lavoro affronta una tematica pertinente al settore e compare su una rivista indicizzata diffusa (Q2) in ambiti diversi dal settore M-PSI/04. Il candidato è secondo autore su cinque.</p> |

| | |
|--|---|
| <i>Environmental Research and Public Health</i> , 18(10), 5259 | |
| Pubblicazione n. 9 - Eleuteri, S., Aminoff, D., Midrio, P. et al. Talking about sexuality with your own child. The perspective of the parents of children born with arm. <i>Pediatr Surg Int</i> 38, 1665–1670 (2022). | L'articolo è caratterizzato da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza. Il lavoro affronta una tematica pertinente al settore e compare su una rivista indicizzata diffusa (Q2). Il candidato è primo autore su sei. |
| Pubblicazione n. 10 - Saladino, V., ELEUTERI, S., Nuzzi, A., Verrastro, V. Family Attachment, Sexuality, and Sexual Recidivism in a Sample of Italian Sexual Offenders: Preliminary Healthcare (Switzerland), 2023, 11(11), 1586 | L'articolo è caratterizzato da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza. Il lavoro affronta una tematica pertinente al settore e compare su una rivista indicizzata diffusa (Q4)) in ambiti diversi dal settore M-PSI/04. Il candidato è secondo autore su quattro. |
| Pubblicazione n. 11 - Verrastro, V., Saladino, V., ELEUTERI, S., Barberis, N., Cuzzocrea, F. Sexting, Self-esteem, and Social Media: A Comparison among Frequent, Occasional, and Non-sexting Italian Adolescent Girls, <i>Psychology in Russia: State of the Art</i> , 2023, 16(4), pp. 3–20 | L'articolo è caratterizzato da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza. Il lavoro affronta una tematica pertinente al settore e compare su una rivista indicizzata diffusa (Q3). Il candidato è terzo autore su cinque, in base a quanto dichiarato nella pubblicazione stessa ha contribuito alla concettualizzazione del lavoro e ha scritto il primo draft. |

*** **

| Consistenza complessiva, intensità e continuità temporale della produzione scientifica |
|---|
| Il candidato sottopone per la valutazione una produzione complessiva pari a n. 11 pubblicazioni valutabili. Le 11 pubblicazioni sono pubblicate su riviste internazionali indicizzate con diffusione da Q2 a Q4 anche se non sempre pertinenti al settore M-PSI/04 e il candidato è prima firma in sei delle suddette pubblicazioni, seconda in tre. Da CV si evince una produzione scientifica distribuita fra il 2004 e il 2024 in cui il candidato riporta un totale di 134 lavori che includono anche contributi in convegni e pubblicazioni divulgative oltre agli articoli su riviste indicizzate. Gli indici bibliometrici dal candidato sono i seguenti: numero totale delle pubblicazioni: 42; numero totale delle citazioni: 346; indice di Hirsch = 12 (Scopus). |

| Scheda n. 5 | |
|--|--|
| Favini Ainzara | |
| Valutazione dei titoli, del curriculum e della produzione scientifica | |
| Titoli e curriculum | |
| Descrizione titolo | Elementi valutati |
| a) dottorato di ricerca, conseguito in Italia o all'estero | Programma Internazionale di dottorato in Psicologia e Neuroscienze Sociali, Curriculum "Personality and Organizational Psychology", Dipartimento di Psicologia, Facoltà di Medicina e Psicologia, Sapienza, Università di Roma (conseguito a Febbraio 2019) |
| b) eventuale attività didattica a livello universitario in Italia o all'Estero | <p>A.A. 2023/2024: Incarico Didattico per il modulo "Modelli Integrati di Interventi Psico-educativi e Didattici" (M-PSI/04 – 4 CFU), Corso di Specializzazione sul Sostegno Didattico agli Alunni con Disabilità (TFA) – VIII Ciclo ordinario, a.a. 2022/2023, Scuola Secondaria di I grado (30 ore) e Scuola Secondaria di II grado (30 ore), Dipartimento di Studi Umanistici, Università di Foggia</p> <p>A.A. 2023/2024 (1 anno): Docente di ruolo per il corso "Psicologia dell'Educazione" (M-PSI/04 – 8 CFU), Corso di Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria (LM-85), Dipartimento di Studi Umanistici, Università di Foggia</p> <p>A.A. 2023/2024 (1 anno): Docente di ruolo per il corso "Psicologia dell'Adolescenza" (M-PSI/04 – 6 CFU), Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche (L-24), Dipartimento di Studi Umanistici, Università di Foggia</p> <p>Da 2019 a 2023 (5 anni): Cultore della materia e membro della commissione d'esame per il corso "Psicologia delle Emozioni, delle Motivazioni e della Personalità" (M/PSI 01 – 9 CFU), Prof.ssa Maria Gerbino, Corso di Laurea in Psicologia e Processi Sociali (L-34), Facoltà di Medicina e Psicologia, Sapienza Università di Roma</p> <p>A.A. 2023/2024 (1 anno): Docente a contratto per il corso "Psicologia Applicata alle Scienze Motorie" (MPSI/04 – 6 CFU), Corso di Laurea Triennale in Sport, Benessere e Attività Motoria in Ambiente Naturale (L-22), Dipartimento di Economia, Ingegneria, Società e Impresa, Università degli Studi della Tuscia</p> <p>A.A. 2023/2024 (1 anno): Docente a contratto per il corso "Tecniche di Osservazione e Valutazione del Comportamento Infantile" (M-PSI/04 – 3 CFU), Corso di Laurea in Psicologia Generale, dello Sviluppo, del Genere e del Comportamento Sociale (L-34), Facoltà di Medicina, Università degli Studi di Roma, Tor Vergata</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>A.A. 2022/2023 (1 anno): Docente a contratto per il corso “Psicologia Generale e Cognitiva” (M-PSI/01 – 9 CFU), Corso di Laurea in Psicologia Generale, dello Sviluppo, del Genere e del Comportamento Sociale (L-34), Facoltà di Medicina, Università degli Studi di Roma, Tor Vergata</p> <p>2022 – presente: Iscrizione all’albo degli idonei per docenze a contratto per il conferimento di insegnamento a personale non appartenente all’Ateneo per il settore disciplinare M-PSI/01 Psicologia Generale presso Libera Università Maria Ss. Assunta (LUMSA), Università di Roma</p> <p>31 agosto 2021: Commissario TOLC per Test di ingresso alla facoltà di Medicina e Psicologia – Test Psicologia per ingresso a corsi triennali.</p> |
| c) documentata attività di formazione o di ricerca presso qualificati istituti italiani o stranieri | <p>Ricercatore a Tempo Determinato di Tipo a), Dipartimento di Studi Umanistici, Lettere, Beni Culturali e Scienze della Formazione (M-PSI/04), Università degli Studi di Foggia</p> <p>06/2022 - 12/2023 (1 anno e 7 mesi): Assegno di ricerca di categoria B – Tipologia II, per il progetto “Prevenzione del bullismo/cyberbullismo negli adolescenti attraverso l’uso della realtà virtuale”, nell’ambito dei progetti internazionali “Childhood Risk Factors and Young Adult Competence” e “Safer Internet Center Italia-Generazioni Connesse (SIC)”, responsabile scientifico prof.ssa Concetta Pastorelli, Dipartimento di Psicologia, Sapienza Università di Roma, settore scientifico-disciplinare M-PSI/01. Importo annuo: € 19'367</p> <p>08/2021 (1 mese): Contratto di collaborazione autonoma nell’ambito del progetto “Employability Lab”, di cui sono responsabili la prof.ssa Laura Borgogni, la prof.ssa Chiara Consiglio e la prof.ssa Maria Luisa Farnese, per attività di conduzione di percorsi individuali, per Sapienza Università di Roma, settore scientifico-disciplinare M-PSI/06. Importo: € 1'248</p> <p>06/2021 - 05/2022 (1 anno): Assegno di ricerca di categoria B – Tipologia II, per il progetto “Prevenzione del bullismo/cyberbullismo negli adolescenti attraverso l’uso della realtà virtuale” nell’ambito del progetto di ricerca PON legalità – Programma Operativo Nazionale 2014-2020 dal titolo “Nei panni di Caino per capire e difendere le ragioni di Abele (Educazione alla legalità per la prevenzione di comportamenti antisociali espressi anche attraverso l’uso della realtà virtuale immersiva”, CUP F23J180000500007, responsabile scientifico prof.ssa Anna Maria Giannini, Dipartimento di Psicologia, Sapienza Università di Roma, settore scientifico-disciplinare M-PSI/01. Importo: € 19'367</p> |

05/2020 - 11/2020 (6 mesi): Contratto di collaborazione autonoma nell'ambito del progetto "Employability Lab", di cui sono responsabili la prof.ssa Laura Borgogni, la prof.ssa Chiara Consiglio e la prof.ssa Maria Luisa Farnese, per attività di conduzione di workshop di gruppo e la conduzione di percorsi individuali, per Sapienza Università di Roma, settore scientifico-disciplinare M-PSI/06. Importo: € 1'946,56

05/2019 - 04/2021 (2 anni): Assegno di ricerca di categoria B - Tipologia II, I annualità, per il progetto "Adolescenti tra protezione e rischio negli ambienti digitali: valutazione e intervento" nell'ambito del progetto di ricerca Internazionale "Safer Internet Centre Italy IV, Action INEA/CEF/ITC/A2018/1632624", responsabile scientifico prof.ssa Concetta Pastorelli, Dipartimento di Psicologia, Sapienza Università di Roma, settore scientifico-disciplinare M-PSI/01. Importo annuo: € 19'367

07/2018 – 02/2019 (7 mesi): Contratto di collaborazione autonoma di consulenza professionale "tutor con compiti di orientamento, assistenza e supporto agli iscritti ai corsi singoli dell'offerta formativa 2017- 2018 selezionati dagli studenti per l'acquisizione dei 24 CFU ai sensi del DM 616/17", per la Facoltà di Medicina e Psicologia, Sapienza Università di Roma, per il corso di Psicologia Generale - M/PSI 01. Importo: € 1'500

11/2018 – 12/2018 (1 mese): Borsa di collaborazione per Attività di Ricerca per il progetto di ricerca Internazionale "Safer Internet Centre Italy III" Action N° 2015-IT-IA-0022", responsabile scientifico prof.ssa Concetta Pastorelli, Centro Interuniversitario per la Ricerca sulla Genesi e lo Sviluppo delle Motivazioni Prosociali e Antisociali (CIRMPA), Sapienza Università di Roma, settore scientificodisciplinare M-PSI/01. Importo: € 3'000

11/2017 (1 mese): Contratto di collaborazione autonoma per il progetto Internazionale Longitudinale "Parenting, adolescent self regulation and risk taking across cultures", Centro Interuniversitario per la Ricerca sulla Genesi e lo Sviluppo delle Motivazioni Prosociali e Antisociali (CIRMPA), Sapienza Università di Roma, settore scientifico-disciplinare M-PSI/04. Importo: € 2'500

2015 – 2018 (3 anni): Vincitore della Borsa di Studio per il dottorato di ricerca "Personality and Organizational Psychology", Dipartimento di Psicologia, Facoltà di Medicina e Psicologia, Sapienza, Università di Roma. Importo annuo: € 13'638,47

Psicoterapeuta in formazione presso la S.C.Int. – Scuola di Specializzazione in Psicoterapia Cognitivo Interpersonale (Via Livorno, 36, 00162, Roma). Anno di iscrizione: 2021. Anno di corso: 4°

Agosto 2017 (1 settimana): 2017 European Association of

Developmental Psychology/European Association for Research on Adolescence/Society for Research on Adolescence (EADP/EARA/SRA) International Summer School: “Research on Adolescence”, Utrecht University (Paesi Bassi) Febbraio 2017 (1 mese): Collaborative Institutional Training Initiative (CITI Program) – Social & Behavioral Research, Arizona State University (Stati Uniti) Gennaio 2015 (1 mese): Corso di formazione: “La dipendenza da Internet: I comportamenti a rischio e le potenzialità psicopatologiche proprie della Rete”, Obiettivo Psicologia (Italia)

2015 (dal 6 all’8 marzo): Winter School di Metodologia: “Introduzione ai Modelli di Equazioni Strutturali (SEM) con Mplus”, Prof. C. Barbaranelli and Dr. R. Fida, CEPIB. Applicazioni con Mplus

2015 (dal 18 maggio al 17 giugno): Corso di Formazione: “Sexuality Research and Social Policy. Teorie, ricerche e modelli multivariati di analisi dei dati”. Prof. A. Chirumbolo and Prof. R. Baiocco, Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione. Facoltà di Medicina e Psicologia, Sapienza, Università di Roma. Applicazioni con SPSS e STATISTiCA

2015 (dal 9 al 12 giugno): Introduction to Mixed Models in R, Facoltà di Medicina e Psicologia, Sapienza, Università di Roma. Dr. J. A. French, North-western University (Chicago, USA). Applicazioni con R

2015 (dal 17 al 31 luglio): Unical Summer School: “Analisi multivariate per la ricerca sociale”, Prof. G. Miceli, Università della Calabria. Applicazioni con SPSS e Latent Gold

2015 (dal 14 al 28 Agosto): Utrecht University Summer School of Social and Behavioural Science, Utrecht University (NL): Advanced course on using Mplus, Dr. R. van de Schoot, Dr. E. Hamaker and Dr. Peter Lugtig. Applicazioni con Mplus

2016 (9 maggio e 6 giugno): Analisi Multilivello con Mplus. Facoltà di Medicina e Psicologia, Sapienza, Università di Roma. Dr. V. Ghezzi (Ph.D.). Applicazioni con Mplus

2017 (19 e 20 gennaio): Introduzione ai Modelli Multilevel nella Ricerca Organizzativa. Dipartimento di Psicologia e Scienze Cognitive, Università di Trento. Dr. A. Zuffianò (Ph.D.), Prof. G. Alessandri. Applicazioni con SPSS e Mplus

2018 (16 e 28 febbraio): Invarianza fattoriale e item bias in Mplus: l'approccio MG con variabili continue e categoriali. Facoltà di Medicina e Psicologia, Sapienza, Università di Roma. Prof. C. Barbaranelli. Applicazioni con Mplus

2022 (29 e 30 marzo, 1° aprile): Causal Inference from Longitudinal Data. Jacobs Foundation (Svizzera) e CIFAR (Canada). Dr. Ellen

| | |
|---|--|
| | <p>Hamaker (Utrecht University, Netherlands), Dr. Kosuke Imai (Harvard University, USA), Dr. Maya Petersen (Berkeley University, USA), Dr. Konrad Kording (University of Pennsylvania, USA), Dr. Martin Lindquist (Johns Hopkins Bloomberg School of Public Health, USA), Dr. Adriene Beltz (Michigan College of Literature, Science, and the Arts – LSA, USA), Dr. Christian Gische (Humboldt-University, Germany), Dr. Julia Rohrer (University of Leipzig, Germany), Dr. Markus Eronen (University of Groningen, Netherlands). Applicazioni con Mplus</p> |
| <p>d) organizzazione, direzione e coordinamento di gruppi di ricerca nazionali e internazionali, o partecipazione agli stessi</p> | <p>Febbraio 2024 – Presente: “Online Self-Efficacy Beliefs: Development and Validation of a SelfReported Questionnaire” – Progetto di Ricerca. PI: Dr. Ainzara Favini – Department of Humanities, University of Foggia (Italy). Ruolo: Principal Investigator.</p> <p>2023 (1 anno): “I Believe in Myself so I Can Do It! The Protective Role of Self-efficacy Against Maladaptive Behaviors in Youths” – Progetto di Avvio alla Ricerca di Tipo 2. PI: Dr. Ainzara Favini – Department of Psychology, Sapienza University of Rome (Italy). Ruolo: Principal Investigator; Tutor: Prof. Maria Gerbino. Numero di Protocollo: AR223188B43C1B99. Importo finanziamento: €2'200</p> <p>Luglio 2021 – Luglio 2023 (2 anni): “Vedere insieme oltre lo schermo: Smartphone e Social Network Addiction” – Progetto Comunale Roma Capitale – Dipartimento Servizi Educativi e Scolastici Direzione Servizi. Ruolo: Principal Investigator, project coordinator. Importo finanziamento: €15'000</p> <p>2022 (1 anno): “Co-Development of Anxiety and Affective Problems during Adolescence: The Predictive Role of Negative Emotionality and Self-Regulation” – Progetto di Avvio alla Ricerca di Tipo 2. PI: Dr. Ainzara Favini – Department of Psychology, Sapienza University of Rome (Italy). Ruolo: Principal Investigator; Tutor: Prof. Maria Gerbino. Numero di Protocollo: AR22218167827CE4. Importo finanziamento: €2'000.</p> <p>2020 (1 anno): “Patterns of Individual Differences and Their Links to Adolescents' Adjustment: Relations Between Temperament and Emotional and Behavioral Problems” – Progetto di Avvio alla Ricerca di Tipo 2. PI: Dr. Ainzara Favini – Department of Psychology, Sapienza University of Rome (Italy). Ruolo: Principal Investigator; Tutor: Prof. Maria Gerbino. Numero di Protocollo: AR220172B77B5A54. Importo finanziamento: €2'000.</p> <p>2018 (1 anno): “Personality Correlates of Depression Development during Adolescence” – Progetto di Avvio alla Ricerca di Tipo 1. PI: Dr. Ainzara Favini – Department of Psychology, Sapienza University of Rome (Italy). Ruolo: Principal Investigator; Tutor: Prof. Maria Gerbino.</p> |

Numero di Protocollo: AR11816432F8AEB9. Importo finanziamento: €1'000.

Novembre 2023 – Presente (5 mesi): “Generazione G – Generazione Genitori” – Progetto Nazionale – MOIGE, I.T.C.I. (Istituto di Terapia Cognitivo-Interpersonale). Ruolo: senior researcher, data collection coordinator.

Gennaio – Novembre 2023 (11 mesi): “PROVIAMO! Educare alla PROsocialità per VlrAre verso un MOndo più sostenibile” – Programma Operativo Nazionale 2014-2020 “Ricerca e Innovazione: Tematiche Green”. PIs: prof.ssa Maria Gerbino, prof. Antonio Zuffianò, Prof.ssa Concetta Pastorelli, Dipartimento di Psicologia, Sapienza Università di Roma. Ruolo: senior researcher.

Ottobre 2021 – Presente (2 anni): "6 come sei" – Servizio di consulenza sull'orientamento sessuale e identità di genere, Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione, Sapienza Università di Roma. Area Psicologia dello Sviluppo/Psicologia Clinica (M/PSI 04 – M/PSI 08). Tutor: Prof. Roberto Baiocco (Ph.D.). Ruolo: psicologo e psicodiagnosta.

Ottobre 2022 – Aprile 2023 (6 mesi): “Tutti per uno, economia per tutti” – Progetto Nazionale – Banca d’Italia e Ministero dell’Istruzione, I.T.C.I. (Istituto di Terapia Cognitivo-Interpersonale). Ruolo: senior researcher.

Gennaio – Maggio 2022 (5 mesi): “Bullismo e cyberbullismo e adattamento nei giovani: validazione di uno scenario di Realtà Virtuale” – Dipartimento di Psicologia, Sapienza Università di Roma. PI: prof.ssa Anna Maria Giannini, Dipartimento di Psicologia, Sapienza Università di Roma; prof.ssa Maria Gerbino, Dipartimento di Psicologia, Sapienza Università di Roma. Ruolo: senior researcher.

Maggio 2020 – Maggio 2021 (1 anno): “Facing the COVID-19 outbreak: The role of Individual resources and new technologies” – Progetto Nazionale Cross-sezionale. PIs: Dr. Flavia Cirimele, Dr. Chiara Remondi, Dr. Eriona Thartori – Dipartimento di Psicologia, Sapienza Università di Roma. Ruolo: senior researcher.

2020 – 2021 (1 anno): “Young Adults in Times of COVID-19” – Progetto Internazionale Crossculturale. PIs Internazionali: Dr. Jolien van der Graaff – Utrecht University (Netherlands); Dr. Laura Padilla-Walker – Brigham Young University (Utah, USA); Prof. Gustavo Carlo – University of California (California, USA); Dr. Susan Branje – Utrecht University (Netherlands). PI (Italy): Prof. Maria Gerbino, Prof. Concetta Pastorelli – Dipartimento di Psicologia, Sapienza Università di Roma. Ruolo: junior researcher.

Aprile 2020 – Gennaio 2023 (2 anni): “Nei panni di Caino per capire e difendere le ragioni di Abele (Educazione alla legalità per la prevenzione di comportamenti antisociali espressi anche attraverso l’uso della realtà virtuale immersiva)” – Programma Operativo Nazionale 2014-2020. PI: prof.ssa Anna Maria Giannini, Dipartimento di Psicologia, Sapienza Università di Roma (Italia). Ruolo: junior researcher; CUP F23J180000500007

Settembre 2015 – Novembre 2023 (8 anni): “Safer Internet Centre Italy (da edizione II a VI)” – Progetto Internazionale. PI: Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della ricerca; Partner: Save the Children Italy ONLUS; SOS Il Telefono Azzurro ONLUS; Skuola Network S.r.l.; Università di Firenze SCIFOPSI; Centro Interuniversitario per la Ricerca sulla Genesi e lo Sviluppo delle Motivazioni Prosociali e Antisociali (CIRMPA); Cooperativa Sociale E.D.I. ONLUS; Movimento in Difesa del Cittadino; Polizia Postale; Garante Nazionale dell’Infanzia e dell’Adolescenza. In collaborazione con il MIUR (Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca) e l’INEA (Innovation and Networks Executive Agency), co-finanziato dalla Comunità Europea. Ruolo: senior researcher; Project coordinator per CIRMPA: Concetta Pastorelli; Project Manager per CIRMPA: Maria Gerbino (Ph.D.)

2014 – 2023 (9 anni – da anno 6 ad anno 14): “Parenting, Adolescent Self-regulation and risk taking Across Cultures” – Progetto Internazionale Longitudinale. PI internazionale: Jennifer Lansford – Duke University, USA; PI (Italy): Concetta Pastorelli – Sapienza University of Rome. Finanziato da “National Institute of Health – National Institute of Child Health and Human Development”, USA; Jacobs Foundation, Svizzera. Ruolo: senior researcher; Tutor: Prof. Concetta Pastorelli.

Febbraio – Aprile 2017 (3 mesi): “The Emergence of Children’s Attitudes and Prosocial Tendencies Toward Diverse Others – Kindness in Development Project” – Progetto Nazionale. PIs: Dr. Tracy Spinrad, Dr. Nancy Eisenberg – Department of Psychology, Arizona State University (Arizona, USA). T. Danny Sanford School of Social and Family Dynamics. Ruolo: junior researcher; Tutor: Prof. Nancy Eisenberg, Prof Tracy Spinrad.

Settembre – Dicembre 2016 (4 mesi): “Emotion Regulation in Adolescence: The role of parents and its prediction of youths’ mental health” – Progetto Internazionale Longitudinale. PI: Laura Di Giunta (Ph.D.) – Sapienza University of Rome (Italy). Finanziato dalla Jacobs Foundation, Svizzera. Ruolo: junior researcher; Tutor: Laura Di Giunta (Ph.D.).

| | |
|--|--|
| | <p>2016: “Maternal Perceived Self-Efficacy, Positive Parenting and Children Prosocial Behavior” – Progetto di Ateneo. PI: Concetta Pastorelli – Sapienza University of Rome (Italy). Ruolo: junior researcher – raccolta e analisi dei dati; Tutor: Prof. Concetta Pastorelli. Numero di Protocollo: RP116154F620A4FF.</p> <p>2014 – 2023 (9 anni): “Decision Making in Everyday Life” – Progetto Internazionale Longitudinale. PI: Laurence Steinberg – Temple University, USA; PI (Italy): Concetta Pastorelli – Sapienza University of Rome. Ruolo: junior researcher – intervistatore, data entering e scoring; Tutor: Prof. Concetta Pastorelli, Dr. Laura Di Giunta (Ph.D.).</p> |
| e) relatore a congressi e convegni nazionali e internazionali | Partecipazione a 9 seminari e talk, 2 invited speech in convegni nazionali e internazionali, 8 contributi in convegni nazionali e internazionali come corresponding author coerenti con il settore scientifico disciplinare M-PSI/04 |
| f) premi e riconoscimenti nazionali e internazionali per attività di ricerca | <p>2023: Accommodation Grant, International Conference on Addiction & Psychiatry 2023, SciSynopsis, Parigi (Francia). Importo: € 360</p> <p>2016: Semi-finalista per il premio “Award for young researcher”, II International Congress of Clinical and Health Psychology on Children and Adolescents, Aitana Investigaciòn and Universitas Miguel Hernández, Barcellona (Spagna)</p> |

Giudizio collegiale titoli e curriculum

La Candidata è Dottore di ricerca in Ricerca in Psicologia e Neuroscienze Sociali, Programma Internazionale Curriculum “Personality and Organizational Psychology”, Dipartimento di Psicologia, Facoltà di Medicina e Psicologia, Sapienza Università di Roma. Ha conseguito master e frequentato corsi di perfezionamento e specializzazione in materie psicologiche ha inoltre frequentato diversi corsi di metodologia della ricerca. E’ stato tre volte Assegnista di ricerca presso enti universitari ed ha avuto diversi contratti e borse di studio per collaborazioni alla ricerca nei settori M-PSI/01 e M-PSI/04. Ha partecipato a progetti di ricerca ed è stata PI in cinque progetti di ricerca finanziati coerenti con il SSD M-PSI/04. Ha tenuto diverse docenze di cui alcune congruenti con il settore M-PSI/04. Ha partecipato come relatrice a convegni e seminari nazionali e internazionali in ambiti coerenti con il settore scientifico disciplinare M-PSI/04. Ha ricevuto un premio internazionale.

Il curriculum accademico didattico della candidata complessivamente mostra un ottimo impegno di docenza e ricerca non sempre riconducibile al SSD, oggetto della procedura concorsuale.

La valutazione di ciascun titolo sopra indicato è stata effettuata considerando specificamente la significatività che esso assume in ordine alla qualità e quantità dell’attività di ricerca svolta dal candidato.

*** **

Pubblicazioni scientifiche

Numero di pubblicazioni presentate dal candidato

La candidata ha presentato n. 15 pubblicazioni

| | |
|---|---|
| Ambito delle pubblicazioni | <i>Nelle pubblicazioni presentate il candidato affronta le seguenti tematiche: autoregolazione e adattamento emotivo e autoefficacia in adolescenza (pubblicazioni n. 1,2,5,6,7,8,9,10,15); profili di personalità e temperamento in adolescenti e bambini (3,4,11); genitorialità (pubblicazioni n. 13); identità di genere (pubblicazioni n. 12,14)</i> |
| Lavori in collaborazione con i commissari | Il candidato non presenta pubblicazioni in collaborazione con i commissari. |
| Lavori in collaborazione con i terzi | <p>La candidata presenta le pubblicazioni n. 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11, 12, 13, 14, 15 in collaborazione con terzi.</p> <p>La commissione, in ossequio a quanto stabilito in merito nella seduta preliminare, dichiara che il contributo del candidato risulta enucleabile sulla base dei seguenti criteri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ai sensi dell’articolo 4 comma 16 del bando, dichiarazione resa dal candidato relativamente al proprio contributo; • dichiarazione del/dei commissario/i coautori; • ordine degli autori; primo nome (co-authorship) • congruenza coi filoni di ricerca del candidato e le eventuali dichiarazioni sottoscritte dagli estensori del lavoro; • eventuali indicazioni sul contributo di ciascun autore contenute nella pubblicazione stessa |
| Giudizio collegiale pubblicazioni | |
| Pubblicazione n. 1- Favini A., Cirimele F., Remondi C., Culcasi F., Gomez-Plata M., Caldaroni S., Virzi A. T., Luengo Kanacri B. P., (2023). Smartphone and Social Network Addiction in Early Adolescents: The Role of Self-Regulatory Self-Efficacy in a Pilot School-Based Intervention. Journal of Adolescence: Special Issue “Adolescents’ Digital Life”. Doi: 10.1002/jad.12263 (IF: 3.256) | L’articolo è caratterizzato da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza. Il lavoro affronta una tematica pertinente al settore e compare su una rivista indicizzata diffusa (Q1). La candidata è primo autore su otto. |
| Pubblicazione n. 2- Favini A., Gerbino M., Pastorelli C., Di Giunta L., Iselin A. R., Lansford J. E., Eisenberg N., Uribe Tirado L. M., Bacchini D., Lunetti C., Basili E., Thartori E., Cirimele F., Fiasconaro I., Remondi C. (2023). Emotion- | L’articolo è caratterizzato da originalità, innovatività, elevato rigore metodologico e rilevanza. Il lavoro affronta una tematica pertinente al settore e compare su una rivista indicizzata diffusa (Q1). La candidata è primo autore su quindici. |

| | |
|--|--|
| Related Self-regulation Profiles in Early Adolescence: A CrossNational Study. Personality and Individual Differences. Doi: 10.1016/j.paid.2023.112298 (IF: 3.950) | |
| Pubblicazione n. 3- Favini A., Gerbino M., Eisenberg N., Lunetti C., Thartori E. (2018) Personality Profiles and Adolescents' Maladjustment: A Longitudinal Study. Personality and Individual Differences, 129, pp. 119-125. Doi: 10.1016/j.paid.2018.03.016 (IF: 3.950) | L'articolo è caratterizzato da originalità, innovatività, elevato rigore metodologico e rilevanza. Il lavoro affronta una tematica pertinente al settore e compare su una rivista indicizzata diffusa (Q1). La candidata è primo autore su cinque. |
| Pubblicazione n. 4- Favini A., Gerbino M., Pastorelli C., Zuffianò A., Lunetti C., Remondi C., Cirimele F., Gomez Plata M., Giannini A. M. (2023). Bullying and Cyberbullying: Do Personality Profiles Matter in Adolescence? Telematics and Informatics Reports. Doi: 10.1016/j.teler.2023.100108 | L'articolo è caratterizzato da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza. Il lavoro affronta una tematica pertinente al settore e compare su una rivista indicizzata diffusa (Q1). La candidata è primo autore su nove. In base a quanto dichiarato nella pubblicazione stessa ha contribuito alla concettualizzazione del lavoro, alla metodologia, alla scrittura e alla revisione del primo draft. |
| Pubblicazione n. 5 -Di Giunta L., Rothenberg A. W., Lunetti C., Lansford J. E., Pastorelli C., Eisenberg N., Thartori E., Basili E., Favini A., Yotanyamaneewong S., Alampay L. P., AlHassan S. M., Bacchini D., Bornstein M. H., Chang L., Deater-Deckard K., Dodge K. A., Oburu P., Skinner A. T., Sorbing E., Steinberg L., Tapanya S., Uribe Tirado L. M., (2020) Longitudinal associations between family anger/irritability expressiveness, harsh parenting, and adolescents' socioemotional functioning in nine countries. Developmental Psychology. Doi: 10.1037/dev0000849 (IF: 5.802) | L'articolo è caratterizzato da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza. Il lavoro affronta una tematica pertinente al settore e compare su una rivista indicizzata diffusa (Q1). La candidata è nono autore su ventitre. |
| Pubblicazione n. 6- Rothenberg W. A., Di Giunta L., Lansford J. E., Lunetti C., Fiasconaro I., | Il lavoro affronta una tematica pertinente al settore e compare su una rivista indicizzata diffusa (Q1). L'articolo è caratterizzato da originalità, |

| | |
|---|---|
| <p>Basili E., Thartori E., Favini A., Pastorelli C., Eisenberg N., D'Amico F., Rosa M., Cirimele F., (2019) Daily associations between emotions and aggressive and depressive symptoms in adolescence: The mediating and moderating role of emotion dysregulation. Journal of Youth and Adolescence, pp. 1-15. Doi: 0.1007/s10964-019-01071-6 (IF: 5.625)</p> | <p>innovatività, rigore metodologico e rilevanza. La candidata è ottavo autore su tredici.</p> |
| <p>Pubblicazione n. 7- Thartori E., Pastorelli C., Cirimele F., Remondi C., Gerbino M., Basili E., Favini A., Lunetti C., Fiasconaro I., Caprara G. V. (2021) Exploring the protective function of Positivity and Regulatory Emotional Self-Efficacy in time of pandemic COVID-19. International Journal of Environmental Research and Public Health. Doi: 10.3390/ijerph182413171 (IF: 3.364)</p> | <p>L'articolo è caratterizzato da originalità, innovatività, buon rigore metodologico e rilevanza. Il lavoro affronta una tematica pertinente al settore e compare su una rivista indicizzata diffusa (Q2). La candidata è settimo autore su dieci; in base a quanto dichiarato nella pubblicazione stessa ha contribuito alla procedura di raccolta dati, alla metodologia e alla revisione del primo draft.</p> |
| <p>Pubblicazione n. 8- Di Giunta L., Lunetti C., Gliozzo G., Rothenberg A. W., Lansford J. E., Eisenberg N., Pastorelli C., Basili E., Fiasconaro I., Thartori E., Favini A., Virzi A. T. (2022) Negative parenting, adolescents' emotion regulation, self-efficacy about emotion regulation, and psychological adjustment. International Journal of Environmental Research and Public Health. Doi: 10.3390/ijerph19042251 (IF: 3.364)</p> | <p>Il lavoro affronta una tematica pertinente al settore e compare su una rivista indicizzata diffusa (Q2) in ambiti pertinenti al settore M-PSI/04. L'articolo è caratterizzato da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza. La candidata è undicesimo autore su dodici.</p> <p>In base a quanto dichiarato nella pubblicazione stessa, la candidata ha contribuito alla scrittura e alla revisione del primo draft dell'articolo.</p> |
| <p>Pubblicazione n. 9- Basili, E., Zuffianò A., Pastorelli C., Thartori E., Lunetti C., Favini A., Cirimele F., Di Giunta L., Gerbino M., Bacchini D., Uribe Tirado L. M., Lansford J. E. (2021) Maternal and Paternal Psychological Control and Adolescents' Negative</p> | <p>L'articolo è caratterizzato da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza. Il lavoro affronta una tematica pertinente al settore e compare su una rivista indicizzata diffusa (Q1). La candidata è sesto autore su dodici. In base a quanto dichiarato nella pubblicazione stessa, la candidata ha contribuito alla procedura di raccolta dati.</p> |

| | |
|---|--|
| Adjustment: A Dyadic Longitudinal Study In Three Countries. PLoS ONE. Doi: 10.1371/journal.pone.0251437 (IF: 3.752) | |
| Pubblicazione n. 10- Lunetti C., Iselin A. M., Di Giunta L., Lansford J. E., Eisenberg N., Pastorelli C., Bacchini D., Uribe Tirado L. M., Thartori E., Basili E., Fiasconaro I., Favini A., Gerbino M., Cirimele F., Remondi C., Skinner A. T., Rothenberg W. A. (2021) Development of internalizing symptoms during adolescence in three countries: The role of temperament and parenting behaviors. European Child and Adolescent Psychiatry. Doi: 10.1007/s00787-021-01725-6 (IF: 5.525) | L'articolo è caratterizzato da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza. Il lavoro affronta una tematica pertinente al settore e compare su una rivista indicizzata diffusa (Q1). La candidata è dodicesimo autore su diciassette. |
| Pubblicazione n. 11- Thartori E., Zuffianò A., Pastorelli C., Di Giunta L., Lunetti C., Lansford J., Dodge K., Favini A., Gomez Plata M., Caprara G. V. (2018) The Interactive Effects of Maternal Personality and Child Temperament on Externalizing Behaviour Problem: Trajectories from Age 12 to 14. Personality and Individual Differences, 134, pp. 301-307. Doi: 10.1016/j.paid.2018.06.021 (IF: 3.950) | Il lavoro affronta una tematica pertinente al settore e compare su una rivista indicizzata diffusa (Q1). L'articolo è caratterizzato da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza. La candidata è ottavo autore su dieci. |
| Pubblicazione n. 12- Baiocco R., Antonucci C., Basili E., Pistella J., Favini A., Martin C. L., Pastorelli C. (2021) Perceived Similarity to Gender Groups Scale: Validation in a Sample of Italian LGB+ and Heterosexual Young Adults. Sexuality Research and Social Policy. Doi: 10.1007/s13178-021-00631-5 (IF: 3.397) | Il lavoro affronta una tematica pertinente al settore e compare su una rivista indicizzata diffusa (Q1). L'articolo è caratterizzato da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza. La candidata è quinta su sette. In base a quanto dichiarato nella pubblicazione stessa, la candidata ha contribuito alla metodologia e alla revisione del primo draft. |
| Pubblicazione n. 13- Basili E., Zuffianò A., Pastorelli C., | L'articolo è caratterizzato da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza. Il lavoro affronta una tematica pertinente al |

| | |
|--|---|
| Thartori E., Lunetti C., Favini A., Di Giunta L., Bacchini D., Gerbino M., Lansford J. E. (2021) Disentangling Italian Mothers' and Fathers' Psychological Control Over Time: A Random Intercept Cross-Lagged Panel Model. Journal of Family Psychology. Doi: 10.1037/fam0000845 (IF: 3.302) | settore e compare su una rivista indicizzata diffusa (Q1). La candidata è sesto autore su dieci. |
| Pubblicazione n. 14 -Baiocco, R., Favini A., Pistella J., Carone N., Speranza A. M., Lingiardi V. (2024). Prosocial and externalizing behaviors in children raised by different-and same-gender parent families: New directions in parenting research. Frontiers in Psychology, Sec. Pediatric Psychology, Topic "Neurobiological, Psychological, and Environmental Influences on Parenting and Child Development: An Inclusive and Interdisciplinary Perspective" Doi: 10.3389/fpsyg.2023.1325156 (IF: 3.795). | Il lavoro affronta una tematica pertinente al settore e compare su una rivista indicizzata diffusa (Q2). L'articolo è caratterizzato da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza. La candidata è seconda autrice su sei. In base a quanto dichiarato nella pubblicazione stessa, la candidata ha contribuito alla scrittura dell'articolo e alla revisione del primo draft. |
| Pubblicazione n. 15 -Favini A., Cirimele F., Lunetti C., Culcasi F., Basili E., Remondi C., Thartori E., Gliozzo G. (2023) Can teachers affect youths' externalizing behaviors? Short-time associations between personality, teachers' characteristics, and problematic behaviors through self-regulatory self-efficacy in Italy. INTED2023 Proceedings. Doi: 10.21125/inted.2023.2260 | Il lavoro affronta una tematica pertinente al settore; si tratta comunque di atti di un convegno internazionale. Il lavoro è caratterizzato da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza. La candidata è prima autrice su otto. |

*** **

Consistenza complessiva, intensità e continuità temporale della produzione scientifica

La candidata sottopone per la valutazione una produzione complessiva pari a n. 15 pubblicazioni valutabili, di queste 14 sono articoli pubblicati su riviste internazionali indicizzate con diffusione Q1 a Q2 pertinenti al settore M-PSI/04. La candidata è prima firma in quattro delle suddette pubblicazioni, in cinque casi non è chiaramente definibile l'apporto individuale della candidata. Da CV si evince una produzione scientifica distribuita fra il 2018 e il 2024 in cui la candidata riporta un totale di 24 articoli su riviste indicizzate pertinenti al settore M-PSI/04 condivise con diversi coautori, un articolo su pubblicazione nazionale e due contributi in atti di convegno. Gli indici bibliometrici della candidata sono i seguenti: numero totale delle

pubblicazioni: 24; numero totale delle citazioni: 183; indice di Hirsch = 12 (Scopus).

| Scheda n. 6 | |
|--|--|
| Giulia Pecora | |
| Valutazione dei titoli, del curriculum e della produzione scientifica | |
| Titoli e curriculum | |
| <i>Descrizione titolo</i> | <i>Elementi valutati</i> |
| a) dottorato di ricerca, conseguito in Italia o all'estero | Dottore di Ricerca in "Ricerca educativa e Psicologia dello sviluppo" (con borsa) Università degli studi di Roma "La Sapienza" - Dipartimento di Psicologia del Processi di Sviluppo e Socializzazione (Roma) |
| b) eventuale attività didattica a livello universitario in Italia o all'Estero | <p>Cultrice della materia per l'insegnamento di "Psicologia dello sviluppo sociale ed emotivo nell'infanzia e nell'adolescenza" (SSD: M-PSI/04), Corso di Laurea magistrale in Psicologia dello Sviluppo Tipico e Atipico Cattedra della Prof.ssa S. Sette.</p> <p>Docente a contratto per l'insegnamento di "Metodi di ricerca e valutazione in Psicologia dello Sviluppo". Anni accademici: 2016/2017 e 2017/2018. SSD: M-PSI/04. Università LUMSA</p> <p>Cultrice della materia per l'insegnamento di "Psicologia dello sviluppo sociale ed emotivo nell'infanzia e nell'adolescenza" (SSD: M-PSI/04). Argomenti trattati: autoregolazione, temperamento, strumenti di ricerca per l'età evolutiva. Supervisione a studentesse di Laurea magistrale. Cattedra della Prof.ssa E. Baumgartner. Università degli studi di Roma "La Sapienza" (Roma)</p> <p>Cultrice della materia per l'insegnamento di tecniche di osservazione del comportamento" (SSD: M-PSI/04). Argomenti trattati: funzioni esecutive, controllo inibitorio, teoria della mente, strumenti di ricerca per l'età evolutiva. Supervisione a studentesse di Laurea magistrale. Cattedra della Prof.ssa F. Bellagamba. Università degli studi di Roma "La Sapienza" (Roma)</p> |
| c) documentata attività di formazione o di ricerca | Assegnista di ricerca presso il Dipartimento di Psicologia |

| | |
|---|--|
| <p>presso qualificati istituti italiani o stranieri</p> | <p>dei Processi di Sviluppo e Socializzazione (DPPSS), "Sapienza" Università di Roma Progetto di ricerca su "Solitudine e Pandemia COVID-19: Fattori di Protezione e di Rischio negli Adolescenti in Italia. Inizio assegno: 1 Maggio 2023. Durata: 1 anno. Responsabile scientifico: Dott.ssa Stefania Sette.</p> <p>Assegnista di ricerca presso l'Istituto di Scienza e Tecnologie della Cognizione - Consiglio Nazionale delle Ricerche (Roma), Progetto di ricerca sul comportamento alimentare e le possibili associazioni con i processi di sviluppo (cognitivi, motori e linguistici) nei bambini dal 4 mesi ai 2 anni di età.</p> <p>Titolo di Psicoterapeuta; Scuola Quadriennale di Psicoterapia Cognitivo-Comportamentale, Istituto A.T. Beck (Roma)</p> <p>Visiting post-doctoral Research Fellow; University of Southampton - Developmental Brain-Behavior Laboratory, Faculty of Social and Human Sciences (Regno Unito)</p> <p>Corso di perfezionamento all'estero. Partecipazione in progetto di ricerca sul controllo esecutivo in bambini tra i 9 e i 16 mesi a rischio di sviluppare Disturbo da Deficit dell'Attenzione e Iperattività (progetto INTER-Staars), somministrazione dei trial sperimentali tramite software MatLab e Eye- tracker</p> <p>Visiting PhD Student, Arizona State University • T. Denny Sanford School of Social and Family Dynamics (Arizona, USA). Approfondimento delle aree di indagine del proprio Dottorato di Ricerca: autoregolazione e processi di socializzazione in bambini di età prescolare. Preparazione paper pubblicati su riviste peer-reviewed. Partecipazione ai corsi 'Theoretical issues on child development' (Prof.ssa C. Martin) e "Children's peer relationships" (Prof. Q. Ladd)</p> <p>Corso di Alta Formazione ECM-DSA: dalla valutazione clinico-diagnostica all'intervento, Laboratorio Apprendimento (modalità online)</p> <p>Corso di Alta Formazione valido per l'abilitazione dei</p> |
|---|--|

professionisti privati al rilascio della certificazione diagnostica DSA, secondo quanto indicato nella Delibera 32/20 del 4 febbraio 2020 della Regione Lazio. Rilascio di 50 crediti ECM, in 112 ore e 7 moduli formativi.

Corso FAD - Trauma, Stress e impatto del Covid-19, Trauma Recovery, Formazione a distanza su stress e trauma, con un focus specifico sull'impatto del Covid-19. Ore di formazione: 20. Relatori: Dr. Dolores Mosquera, Dr. Laurence Heller, Dr. Tullia Toscani, Dr. Christof Loose, Dr. Natale Losi.

Corso FAD - Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus SARS CoV-2: preparazione e contrasto, Istituto Superiore di Sanità, Formazione sulle caratteristiche dell'emergenza sanitaria e sulle relative attività nazionali e internazionali legate al nuovo Coronavirus, sulla sorveglianza, l'individuazione e la gestione dei sospetti e dei casi e sulla prevenzione, l'identificazione e il controllo negli ambienti dinici e di comunità. Ore di formazione: 16. Responsabili scientifici: Prof. S. Brusaferrò, Dott. G. Rezza, Dott. A. Mazzaccara.

Corso — Terapeuta EMDR (Eye Movement Desensitization and eprocessing) — I liveIllo EMDR Italia (Milano) Fomazione sul metodo psicoterapico EMDR, per il trattamento di psicopatologie legate ad even4 traumatici ed esperienze di vita stressanti akraverso la stimolazione alternata bilaterale.

Corso per Tutor DSA, Centro Laboratorio Apprendimento e Fonikamente (Roma), Corso di formazione specialistice di operatore tecnico dell'apprendimento per il supporto didattico- curriculare di bambini e ragazzl di ogni grado scolastico con dilficoltù/disturbi specifici di apprendimento. Docenfl: Dok. A. Di Somma, Dott.ssa Maria Cristina Veneroso. Iscrizione all'Æbo nazionale Tutor DSA di Laboratorio Apprendimento e Fonikamente

Corso - Training Coping Power Program, Istituto AT Beck - Terapla Cognitivo-Comportamentale (Roma) Allieva del corso di formazione sul programma di intervento e trattamento per la modutazóne de0a rabbia

| | |
|--|---|
| | <p>in bambini e adolescenti con Disturbo della Condotta. Docente: DotL P. Muratori (IRCCS Stella Maris, Pisa).</p> <p>Summer school SDIPA-UNICAL, “Experimental Research” Università della Calabria , Disegni sperimentali, analisi statistiche t-test, ANOVA, ANCOVA e analisi de’la mediazione con applk izioni In SPSS. Docente: Dott.ssa I. Scopelliti (CASS. Business School of London).</p> |
| d) organizzazione, direzione e coordinamento di gruppi di ricerca nazionali e internazionali, o partecipazione agli stessi | <p>Fondi di awio alla ricerca, Università degli studi di Roma “La Sapienza” (Roma)</p> <p>Titolo progetto: “Autoregolazione, relazione con gli insegnanti e competenze sociali in bambini timidi di età prescolare”. Principal Investigator: G. Pecora; Collaboratori: S. Sette (PhD). finanziamento: €2000,00.</p> <p>Fondi di avvio alla ricerca; Università degli studi di Roma “La Sapienza” (Roma)</p> <p>Titolo progetto: “Abilità sociali, effortful-control e funzioni esecutive in età prescolare: due studi longitudinali”. Principal Investigator: G. Pecora. finanziamento: 52000.00.</p> |
| e) relatore a congressi e convegni nazionali e internazionali | <p>20 comunicazioni orali, 31 poster; 8 altri contributi e seminari coerenti con il settore scientifico disciplinare M-PSI/04</p> |
| f) premi e riconoscimenti nazionali e internazionali per attività di ricerca | <p>Premio per miglior Poster - primo classificato Protolang Conference Series 8 (Roma); Premio per miglior poster, contributo dal titolo: “Self-feeding and intentional communication during the meal in 12-month-old infants”.</p> <p>Premio per miglior Poster — quarto classificato, Giornate di NeuroPsicologia dell’Età Evolutiva 2022 - XVII Edizione (Bressanone); Premio per quarto miglior poster, contributo dal titolo: “Sonno e sviluppo del bambino nei primi 8 mesi di vita”.</p> |

| | |
|--|---|
| | Premio per migliore tesi di Dottorato; Associazione Italiana di Psicologia (AIP) - Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione; Premio Giovani Ricercatori 2016 per migliore tesi di Dottorato, assegnato dall'Associazione Italiana di Psicologia (AIP) - Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, conferito presso il XXIX Congresso Nazionale AIP, Vicenza. Entità del Premio: €1000,00. |
|--|---|

Giudizio collegiale titoli e curriculum

La Candidata è Dottore di ricerca in “Ricerca educativa e Psicologia dello sviluppo” (con borsa) Università degli studi di Roma “La Sapienza, Facoltà di Medicina e Psicologia, ha conseguito master e frequentato corsi di perfezionamento e specializzazione in materie psicologiche ha inoltre frequentato diversi corsi di formazione. E' stata tre volte Assegnista di ricerca presso enti universitari ed ha avuto diversi contratti e borse di studio per collaborazioni alla ricerca, anche all'estero. Ha partecipato a progetti di ricerca ed è stata PI in due progetti di ricerca finanziati coerenti con il SSD M-PSI/04. Ha tenuto diverse docenze congruenti con il SSD M-PSI/04. Ha partecipato come relatrice a numerosi convegni e seminari nazionali e internazionali in ambiti coerenti con il settore scientifico disciplinare M-PSI/04. Ha ricevuto un premio internazionale e uno nazionale.

Il curriculum accademico didattico della candidata complessivamente mostra un ottimo impegno di docenza e ricerca pertinente al SSD M-PSI/04.

La valutazione di ciascun titolo sopra indicato è stata effettuata considerando specificamente la significatività che esso assume in ordine alla qualità e quantità dell'attività di ricerca svolta dal candidato

*** **

| Pubblicazioni scientifiche | |
|---|--|
| Numero di pubblicazioni presentate dal candidato | La candidata ha presentato n. 15 pubblicazioni |
| Ambito delle pubblicazioni | <i>Nelle pubblicazioni presentate la candidata affronta le seguenti tematiche: solitudine e ritiro in adolescenza (pubblicazioni n. 1,2); alimentazione rapporto con la figura materna nella prima infanzia (pubblicazioni n.3), sviluppo psicologico negli infanti (pubblicazioni n.4,5,6); temperamento, autocontrollo, funzioni esecutive (pubblicazioni n. 7,8,9,10, 11, 12, 14, 15); sviluppo linguistico (pubblicazione n.8)</i> |
| Lavori in collaborazione con i commissari | La candidata presenta le pubblicazioni n. 1,2,11,13 in collaborazione con il commissario Fiorenzo Laghi e 1,13 in collaborazione con il commissario Anna Di Norcia I commissari coautori dichiarano in merito quanto segue: |

| | |
|---|--|
| | <p>Il commissario Fiorenzo Laghi dichiara che nei lavori 1,2,11 in collaborazione si evince il contributo principale della candidata nella disamina della letteratura, nell'elaborazione delle ipotesi di ricerca e nell'analisi dei dati.</p> <p>La commissaria Anna Di Norcia dichiara che nel lavoro 11, in collaborazione si evince il contributo principale della candidata nella disamina della letteratura, nell'elaborazione delle ipotesi di ricerca e nell'analisi dei dati, essendo primo nome.</p> <p>La commissione, tenuto conto della dichiarazione del/dei commissario/i coautore/i, in ossequio a quanto stabilito in merito nella seduta preliminare, dichiara che il contributo del candidato risulta enucleabile sulla base dei seguenti criteri: primo nome (pubblicazioni 1 e 11); indicazioni sul contributo di ciascun autore contenute nella pubblicazione stessa (pubblicazione 2); la pubblicazione 13 non è valutabile in quanto non allegata.</p> |
| Lavori in collaborazione con i terzi | <p>La candidata presenta le pubblicazioni n. 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11, 12, 13, 14, 15 in collaborazione con terzi.</p> <p>La commissione, in ossequio a quanto stabilito in merito nella seduta preliminare, dichiara che il contributo del candidato risulta enucleabile sulla base dei seguenti criteri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ai sensi dell'articolo 4 comma 16 del bando, dichiarazione resa dal candidato relativamente al proprio contributo; • dichiarazione del/dei commissario/i coautori; • ordine degli autori; primo nome (co-authorship) • congruenza coi filoni di ricerca del candidato e le eventuali dichiarazioni sottoscritte dagli estensori del lavoro; • eventuali indicazioni sul contributo di ciascun autore contenute nella pubblicazione stessa |
| Giudizio collegiale pubblicazioni | |
| Pubblicazione n. 1- Pecora, G., Laghi, F., Baumgartner, E., Di Norcia, A., & Sette, S. (2024). The role of loneliness and positivity on adolescents' mental health and sleep quality | L'articolo è caratterizzato da originalità, innovatività, elevato rigore metodologico e rilevanza. Il lavoro affronta una tematica pertinente al settore M-PSI/04 e compare su una rivista indicizzata diffusa (Q1). La |

| | |
|---|--|
| during the COVID-19 pandemic. Current Psychology, 1-14. | candidata è prima autrice di cinque. |
| Pubblicazione n. 2- Sette, S., Pecora, G., Laghi, F., & Coplan, R. J. (2023). Motivations for Social Withdrawal, Mental Health, and Well-Being in Emerging Adulthood: A Person-Oriented Approach. Behavioral Sciences, 13(12), 977. | L'articolo è caratterizzato da originalità, innovatività, elevato rigore metodologico e rilevanza. Il lavoro affronta una tematica pertinente al settore M-PSI/04 e compare su una rivista indicizzata diffusa (Q2). La candidata è seconda autrice di quattro. In base a quanto riportato nella pubblicazione si è occupata di: scrittura del draft originale revisione e editing. |
| Pubblicazione n. 3- Di Prete, A., Del Grosso, D., Focaroli, V., Paoletti, M., Pecora, G., Hodges, E. A., ... et al E. (2023). Complementary feeding approach and maternal responsiveness in 8-and 12-month-old Italian infants: A longitudinal study. Appetite, 190, 107028. | L'articolo è caratterizzato da originalità, innovatività, elevato rigore metodologico e rilevanza. Il lavoro affronta una tematica pertinente al settore M-PSI/04 e compare su una rivista indicizzata diffusa (Q1). La candidata è quinta autrice di quattordici. In base a quanto riportato nella pubblicazione si è occupata della procedura di raccolta dati. |
| Pubblicazione n. 4- Bellagamba, F., Borghi, A. M., Mazzuca, C., Pecora, G., Ferrara, F., & Fogel, A. (2022). Abstractness emerges progressively over the second year of life. Scientific reports, 12(1), 20940. | L'articolo è caratterizzato da originalità, innovatività, elevato rigore metodologico e rilevanza. Il lavoro affronta una tematica pertinente al settore M-PSI/04 e compare su una rivista indicizzata diffusa (Q1). La candidata è quarta autrice di sei. In base a quanto riportato nella pubblicazione si è occupata della codifica e analisi dei raccolta dati. |
| Pubblicazione n. 5- Pecora, G., Focaroli, V., Paoletti, M., Barca, L., Chiarotti, F., Borghi, A. M., et al. (2022). Infant sleep and development: Concurrent and longitudinal relations during the first 8 months of life. Infant Behavior and Development, 67, 101719. | L'articolo è caratterizzato da originalità, innovatività, elevato rigore metodologico e rilevanza. Il lavoro affronta una tematica pertinente al settore M-PSI/04 e compare su una rivista indicizzata diffusa (Q2). La candidata è prima autrice di dodici. |
| Pubblicazione n. 6- Gasparini, C., Caravale, B., Focaroli, V., Paoletti, M., Pecora, G., Bellagamba, F., ... et al. (2022). Online assessment of motor, cognitive, and communicative achievements in 4-Month-old infants. Children, 9(3), 424. | L'articolo è caratterizzato da originalità, innovatività, elevato rigore metodologico e rilevanza. Il lavoro affronta una tematica pertinente al settore M-PSI/04 e compare su una rivista indicizzata diffusa (Q2). La candidata è quinta autrice di nove. In base a quanto riportato nella pubblicazione si è occupata della procedura di raccolta dati e della revisione e editing del paper. |

| | |
|---|--|
| | |
| <p>Pubblicazione n. 7- Pecora, G., Bellagamba, F., Chiarotti, F., Paoletti, M., Castano, M. L., & Addessi, E. (2019). The effect of symbolic distancing on delay tolerance across the preschool period. <i>Journal of Cognition and Development</i>, 21(1), 92-103.</p> | <p>L'articolo è caratterizzato da originalità, innovatività, elevato rigore metodologico e rilevanza. Il lavoro affronta una tematica pertinente al settore M-PSI/04 e compare su una rivista indicizzata diffusa (Q2). La candidata è prima autrice di sei.</p> |
| <p>Pubblicazione n. 8- Longobardi, E., Spataro, P., Pecora, G., & Bellagamba, F. (2019). Indices of social knowledge in Italian-speaking children: Relations between personal pronouns, verb conjugations and mental state language. <i>First Language</i>, 39(4), 396-411.</p> | <p>L'articolo è caratterizzato da originalità, innovatività, buon rigore metodologico e rilevanza. Il lavoro affronta una tematica pertinente al settore M-PSI/04 e compare su una rivista indicizzata diffusa (Q2). La candidata è terza autrice di quattro. In base a quanto autocertificato, la candidata si è occupata della raccolta, codifica, analisi dei dati e stesura dell'articolo.</p> |
| <p>Pubblicazione n. 9- Pecora, G., Addessi, E., Paoletti, M., & Bellagamba, F. (2017). Relations between temperament and false belief understanding in the preschool age. <i>Journal of Child and Family Studies</i>, 27, 1682-1691.</p> | <p>L'articolo è caratterizzato da originalità, innovatività, buon rigore metodologico e rilevanza. Il lavoro affronta una tematica pertinente al settore M-PSI/04 e compare su una rivista indicizzata diffusa (Q2). La candidata è prima autrice di quattro.</p> |
| <p>Pubblicazione n. 10- Pecora, G., Zoratto, F., Paoletti, M., Bellagamba, F., Paglieri, F., & Addessi, E. (2017). Executive function. In <i>Encyclopedia of animal cognition and behavior</i> (pp. 1-5). Springer.</p> | <p>La pubblicazione è caratterizzato da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza. Il lavoro affronta una tematica pertinente al settore M-PSI/04, si tratta di una voce enciclopedica. La candidata è prima autrice di sei.</p> |
| <p>Pubblicazione n. 11- Pecora, G., Sette, S., Baumgartner, E., Laghi, F., & Spinrad, T. L. (2015). The moderating role of internalising negative emotionality in the relation of self-regulation to social adjustment in Italian preschool-aged children. <i>Cognition and Emotion</i>, 30(8), 1512-1520.</p> | <p>L'articolo è caratterizzato da originalità, innovatività, elevato rigore metodologico e rilevanza. Il lavoro affronta una tematica pertinente al settore M-PSI/04 e compare su una rivista indicizzata diffusa (Q1). La candidata è prima autrice di cinque.</p> |
| <p>Pubblicazione n. 12- Bellagamba, F., Addessi, E., Focaroli, V., Pecora, G., Maggiorelli, V., Pace, B., & Paglieri, F. (2015). False belief understanding and "cool" inhibitory control in 3- and 4-years-old Italian children. <i>Frontiers in Psychology</i>, 6, 138467.</p> | <p>L'articolo è caratterizzato da originalità, innovatività, elevato rigore metodologico e rilevanza. Il lavoro affronta una tematica pertinente al settore M-PSI/04 e compare su una rivista indicizzata diffusa (Q2). La candidata è quinta autrice di sette. In base a quanto riportato nella pubblicazione si è occupata dell'analisi dei dati e scrittura del paper.</p> |

| | |
|--|--|
| | |
| Pubblicazione n. 13- Di Norcia, A., Pecora, G., Bombi, A. S., Baumgartner, E., & Laghi, F. (2015). Hot and cool inhibitory control in Italian toddlers: Associations with social competence and behavioral problems. <i>Journal of Child and Family Studies</i> , 24, 909-914. | Non valutabile, non allegato. |
| Pubblicazione n. 14- Pecora, G., Addessi, E., Schino, G., & Bellagamba, F. (2014). Do displacement activities help preschool children to inhibit a forbidden action?. <i>Journal of experimental child psychology</i> , 126, 80-90. | L'articolo è caratterizzato da originalità, innovatività, elevato rigore metodologico e rilevanza. Il lavoro affronta una tematica pertinente al settore M-PSI/04 e compare su una rivista indicizzata diffusa (Q1). La candidata è prima autrice di quattro. |
| Pubblicazione n. 15- Addessi, E., Bellagamba, F., Delfino, A., De Petrillo, F., Focaroli, V., Macchitella, L., ... & Paglieri, F. (2014). Waiting by mistake: Symbolic representation of rewards modulates intertemporal choice in capuchin monkeys, preschool children and adult humans. <i>Cognition</i> , 130(3), 428-441. | L'articolo è caratterizzato da originalità, innovatività, elevato rigore metodologico e rilevanza. Il lavoro affronta una tematica pertinente al settore M-PSI/04 e compare su una rivista indicizzata diffusa (Q1). La candidata è nona autrice di tredici. In base a quanto autocertificato, la candidata si è occupata della codifica e analisi dei dati. |

Consistenza complessiva, intensità e continuità temporale della produzione scientifica

La candidata sottopone per la valutazione una produzione complessiva pari a n. 14 pubblicazioni valutabili (una non allegata anche se in elenco). Di queste 11 sono articoli pubblicati su riviste internazionali indicizzate con diffusione da Q1 a Q2 pienamente pertinenti al settore M-PSI/04, sia per tematiche che per collocazione editoriale e la candidata è prima firma in otto delle suddette pubblicazioni, in tutti i casi è in ogni caso chiaramente identificabile il contributo della candidata. Da CV si evince una produzione scientifica distribuita fra il 2014 e il 2024 in cui la candidata riporta un totale di 23 articoli (di cui alcuni in preparazione o submitted) a cui si aggiungono contributi in convegni e pubblicazioni divulgative. Gli indici bibliometrici della candidata sono i seguenti: numero totale delle pubblicazioni: 15; numero totale delle citazioni: 217; indice di Hirsch = 6 (Scopus).

Scheda n. 7

Roberta Simeoli

Valutazione dei titoli, del curriculum e della produzione scientifica

Titoli e curriculum

| <i>Descrizione titolo</i> | <i>Elementi valutati</i> |
|--|--|
| a) dottorato di ricerca, conseguito in Italia o all'estero | Dottorato di Ricerca presso Università di Napoli Federico II |

| | |
|--|--|
| b) eventuale attività didattica a livello universitario in Italia o all'Estero | Docente e formatore per professionisti sanitari nell'ambito delle tecniche psicodiagnostiche applicate ai disturbi del neurosviluppo. |
| c) documentata attività di formazione o di ricerca presso qualificati istituti italiani o stranieri | Scuola di Specializzazione di Psicoterapia Scuola di Specializzazione in Psicoterapia della Famiglia ECOPSYS Master II Livello in Analisi del Comportamenti Applicata Assegnista di Ricerca Università di Napoli, Federico II |
| d) organizzazione, direzione e coordinamento di gruppi di ricerca nazionali e internazionali, o partecipazione agli stessi | Non si evince dal CV partecipazione a gruppi di ricerca |
| e) relatore a congressi e convegni nazionali e internazionali | 13 contributi in convegni e seminari di cui 7 coerenti con il settore scientifico disciplinare M-PSI/04; solo in un caso sono indicati gli autori dei contributi. |
| f) premi e riconoscimenti nazionali e internazionali per attività di ricerca | Non si evincono dal CV premi e riconoscimenti |
| Giudizio collegiale titoli e curriculum | |
| <p>La Candidata è Dottore di ricerca, ha conseguito un master e frequenta una scuola di specializzazione in materie psicologiche ed è assegnista di ricerca presso l'Università di Napoli Federico II in ambito non chiaramente di pertinenza del SSD M-PSI/04. Ha svolto attività nell'ambito della progettazione di software. Riporta un'esperienza di docenza per formazione professionale. Ha partecipato come relatrice a convegni e seminari in ambiti parzialmente coerenti con il settore scientifico disciplinare M-PSI/04.</p> <p>Il curriculum accademico didattico della candidata complessivamente mostra un impegno di docenza e ricerca relativo al SSD M-PSI/04 in formazione</p> <p>La valutazione di ciascun titolo sopra indicato è stata effettuata considerando specificamente la significatività che esso assume in ordine alla qualità e quantità dell'attività di ricerca svolta dal candidato</p> | |

*** **

| Pubblicazioni scientifiche | |
|---|---|
| Numero di pubblicazioni presentate dal candidato | La candidata ha presentato n. 15 pubblicazioni |
| Ambito delle pubblicazioni | <i>Nelle pubblicazioni presentate la candidata affronta le seguenti tematiche: Autismo (pubblicazioni n. 1,2,4,5,6, 11, 12,13,14,15); Reti neurali artificiali (pubblicazioni n.3); strumenti (7);conseguenze psicologiche del Covid-19(8); training cognitivo (9,10)</i> |
| Lavori in collaborazione con i commissari | La candidata non presenta pubblicazioni in |

| | |
|---|---|
| | collaborazione con i commissari |
| Lavori in collaborazione con i terzi | <p>La candidata presenta le pubblicazioni n. 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11, 12, 13, 14, 15 in collaborazione con terzi.</p> <p>La commissione, in ossequio a quanto stabilito in merito nella seduta preliminare, dichiara che il contributo del candidato risulta enucleabile sulla base dei seguenti criteri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ai sensi dell'articolo 4 comma 16 del bando, dichiarazione resa dal candidato relativamente al proprio contributo; • dichiarazione del/dei commissario/i coautori; • ordine degli autori; primo nome (co-authorship) • congruenza coi filoni di ricerca del candidato e le eventuali dichiarazioni sottoscritte dagli estensori del lavoro; • eventuali indicazioni sul contributo di ciascun autore contenute nella pubblicazione stessa |
| Giudizio collegiale pubblicazioni | |
| Pubblicazione n. 1- Simeoli, R., Rega, A., Cerasuolo, M., Nappo, R., & Marocco, D. (2024). Using Machine Learning for Motion Analysis to Early Detect Autism Spectrum Disorder: A Systematic Review. Review Journal of Autism and Developmental Disorders. | L'articolo è caratterizzato da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza. Il lavoro affronta una tematica pertinente al settore M-PSI/04 e compare su una rivista indicizzata diffusa (Q1). La candidata è prima autrice di cinque. |
| Pubblicazione n. 2- Ferrara, R., Ricci, P., Damato, F. M., Iovino, L., Ricci, L., Cicinelli, G., Simeoli, R., & Keller, R. (2023). Pregnancy in autistic women and social medical considerations: scoping review and meta-synthesis. Frontiers in psychiatry, 14, 1222127. https://doi.org/10.3389/fpsy.2023.1222127 | L'articolo è caratterizzato da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza. Il lavoro affronta una tematica pertinente al settore M-PSI/04 e compare su una rivista indicizzata diffusa (Q1) in ambiti diversi dal settore. La candidata è settima autrice di otto. In base a quanto riportato nella pubblicazione si è occupata della revisione del paper. |
| Pubblicazione n. 3- Casella, M., Dolce, P., Esposito, R., Luongo, M., Marocco, D., Milano, N., Ponticorvo, M., & Simeoli, R. (2023). Exploring Psychological Data by Integrating Explanatory and Predictive Approaches through | La pubblicazione è caratterizzata da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza. Il lavoro affronta una tematica parzialmente pertinente al settore M-PSI/04. Il contributo si trova all'interno di una raccolta di atti di convegno. La candidata è ultima |

| | |
|---|--|
| Artificial Neural Networks: A Brief Overview of Current Applications. In Ital-IA 2023 (pp. 166-170). | autrice di otto. |
| Pubblicazione n. 4- Milano N, Simeoli R, Rega A and Marocco D (2023) A deep learning latent variable model to identify children with autism through motor abnormalities. <i>Frontiers in Psychology</i> 14:1194760. doi: 10.3389/fpsyg.2023.1194760 | L'articolo è caratterizzato da originalità, innovatività, elevato rigore metodologico e rilevanza. Il lavoro affronta una tematica pertinente al settore M-PSI/04 e compare su una rivista indicizzata diffusa (Q2). La candidata è seconda autrice di quattro. In base a quanto riportato nella pubblicazione la candidata si è occupata di ideare e disegnare lo studio, della fase sperimentale, dell'analisi dei dati e della stesura del draft. |
| Pubblicazione n. 5- Luongo, M., Simeoli, R., Marocco, D., & Ponticorvo, M. (2022). The Design Of A Game-based Software For Children With Autism Spectrum Disorder. In 2022 IEEE International Conference on Metrology for Extended Reality, Artificial Intelligence and Neural Engineering (MetroXRINE) (pp. 318-322). Rome, Italy. doi: 10.1109/MetroXRINE54828.2022.9967545. | La pubblicazione è caratterizzata da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza. Il lavoro affronta una tematica pertinente al settore M-PSI/04. Il contributo si trova all'interno di una raccolta di atti di convegno. La candidata è seconda autrice di quattro. |
| Pubblicazione n. 6- Simeoli, R., Cerasuolo, M., Nappo, R., Gallucci, M., Iovino, L., Frolli, A., & Rega, A. (2022). Examining predictors of different ABA treatments: A systematic review. <i>Behavioral Sciences</i> , 12(2), 267. | L'articolo è caratterizzato da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza. Il lavoro affronta una tematica pertinente al settore M-PSI/04 e compare su una rivista indicizzata diffusa (Q2). La candidata è prima autrice di sette. |
| Pubblicazione n. 7- Iovino, L., Canniello, F., Simeoli, R., Gallucci, M., Benincasa, R., D'Elia, D., Hanley G. P., & Cammilleri A. P. (2022): A new adaptation of the Interview-Informed Synthesized Contingency Analyses (IISCA): The performance-based IISCA, <i>European Journal of Behavior Analysis</i> , DOI: 10.1080/15021149.2022.2093596 | L'articolo è caratterizzato da originalità, innovatività, elevato rigore metodologico e rilevanza. Il lavoro affronta una tematica pertinente al settore M-PSI/04 e compare su una rivista indicizzata diffusa (Q2). La candidata è terza autrice di otto. |
| Pubblicazione n. 8- Rega, A., Nappo, R., Simeoli, R., & Cerasuolo, M. (2022). Age-Related Differences in Psychological Distress during the COVID-19 Pandemic. <i>International journal of environmental research and public health</i> , 19(9), 5532. | L'articolo è caratterizzato da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza. Il lavoro affronta una tematica pertinente al settore M-PSI/04 e compare su una rivista indicizzata diffusa (Q2) in ambiti diversi dal settore. La candidata è terza autrice di quattro. |

| | |
|--|---|
| https://doi.org/10.3390/ijerph19095532 | |
| <p>Pubblicazione n. 9- Nappo, R., Cerasuolo, M., Ciaramella, F., Simeoli, R., & Rega, A. (2022). Framework guidelines to design and develop game-based cognitive training. In INTED2022 Proceedings (pp. 6897-6902)</p> | <p>La pubblicazione è caratterizzata da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza. Il lavoro affronta una tematica parzialmente pertinente al settore M-PSI/04. Il contributo si trova all'interno di una raccolta di atti di convegno. La candidata è quarta autrice di cinque.</p> |
| <p>Pubblicazione n. 10- Nappo, R., Simeoli, R., Cerasuolo, M., ..., Giugliano, M., & Rega, A. (2022). Computerized training of executive functions in a child with specific learning disorders: a descriptive study. In 2022 IEEE International Workshop on Metrology for Extended Reality, Artificial Intelligence and Neural Engineering (MetroXRINE 2022) - Proceedings (pp. 312–316).</p> | <p>La pubblicazione è caratterizzata da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza. Il lavoro affronta una tematica pertinente al settore M-PSI/04. Il contributo si trova all'interno di una raccolta di atti di convegno. La candidata è quarta autrice di sette.</p> |
| <p>Pubblicazione n. 11- Simeoli, R., Milano, N., Rega, A., & Marocco, D. (2021). Using Technology to Identify Children With Autism Through Motor Abnormalities. 12(May), 1–11. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.635696.</p> | <p>L'articolo è caratterizzato da originalità, innovatività, buon rigore metodologico e rilevanza. Il lavoro affronta una tematica pertinente al settore M-PSI/04 e compare su una rivista indicizzata diffusa (Q2). La candidata è prima autrice di quattro.</p> |
| <p>Pubblicazione n. 12- Simeoli, R., D'Amore, C., & Marocco, D. (2021). EasyDraw: a motion rehabilitation tool for children with autism. Proceedings of the Third Symposium on Psychology-Based Technologies (PSYCHOBIT2021)</p> | <p>La pubblicazione è caratterizzata da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza. Il lavoro affronta una tematica pertinente al settore M-PSI/04. Il contributo si trova all'interno di una raccolta di atti di convegno. La candidata è prima autrice di tre.</p> |
| <p>Pubblicazione n. 13- Simeoli, R., Arnucci, M., Rega, A., & Marocco, D. (2020). Movement detection software to enhance autism assessment processes. ACM International Conference Proceeding Series. https://doi.org/10.1145/3401956.3404246</p> | <p>La pubblicazione è caratterizzata da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza. Il lavoro affronta una tematica pertinente al settore M-PSI/04. Il contributo si trova all'interno di una raccolta di atti di convegno. La candidata è prima autrice di quattro.</p> |
| <p>Pubblicazione n. 14- Simeoli, R., Arnucci, M., Rega, A., & Marocco, D. (2019). A comparison between digital and traditional tools to assess autism: effects on engagement and performance. Symposium on Psychology-Based Technologies.</p> | <p>La pubblicazione è caratterizzata da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza. Il lavoro affronta una tematica pertinente al settore M-PSI/04. Il contributo si trova all'interno di una raccolta di atti di convegno. La candidata è prima autrice di quattro.</p> |
| <p>Pubblicazione n. 15- Simeoli, R., Rega, A., & Marocco, D. (2019). Micro-movement as an objective measure to assess autism spectrum</p> | <p>L'articolo è caratterizzato da originalità, innovatività, elevato rigore metodologico e rilevanza. Il lavoro affronta una tematica pertinente al settore M-PSI/04 e</p> |

| | |
|--|---|
| disorder. Qwerty, 14(2), 49–65. https://doi.org/10.30557/QW000017 | compare su una rivista indicizzata diffusa (Q3). La candidata è prima autrice di tre. |
|--|---|

Consistenza complessiva, intensità e continuità temporale della produzione scientifica

La candidata sottopone per la valutazione una produzione complessiva pari a n. 15 pubblicazioni valutabili. Di queste 8 sono articoli pubblicati su riviste internazionali indicizzate con diffusione da Q1 a Q3, le rimanenti sono contributi inseriti in atti di convegni, le pubblicazioni non sempre pienamente pertinenti al settore M-PSI/04, per tematiche o per collocazione editoriale. La candidata è prima firma in sette delle suddette pubblicazioni, in tutti i casi è chiaramente identificabile il contributo della candidata. Da CV si evince una produzione scientifica distribuita fra il 2019 e il 2024 in cui la candidata riporta un totale di 12 articoli a cui si aggiungono contributi in convegni. Gli indici bibliometrici della candidata sono i seguenti: numero totale delle pubblicazioni: 15; numero totale delle citazioni: 217; indice di Hirsch = 6 (Scopus).

Il presente allegato costituisce parte integrante e sostanziale del verbale cui si riferisce.

Data 03/07/2024

LA COMMISSIONE ESAMINATRICE

Prof. Fiorenzo Laghi *Presidente*

Prof. ssa Gabrielle Coppola *componente*

Prof.ssa Anna Di Norcia *Segretario*

Procedura pubblica selettiva per il reclutamento di un ricercatore con contratto a tempo determinato ai sensi dell'art. 24, comma 3 della legge 30 dicembre 2010, n. 240 e ss.mm.ii. (ricercatore in tenure track), in regime di impegno a pieno, presso il Dipartimento di Storia, Patrimonio culturale, Formazione e Società dell'Università degli Studi di Roma Tor Vergata, per il settore scientifico disciplinare M-PSI/04, indetta con Decreto rettorale n. 524/2024 del 14/02/2024 (Riferimento 2235).

| Scheda n. 1 | | |
|--|---------------------------------------|----------------------|
| Stefano Eleuteri | | |
| Attribuzione punteggi a titoli, curriculum e produzione scientifica nonché valutazione dell'accertamento della adeguata conoscenza della lingua straniera | | |
| Titoli e curriculum | | |
| Descrizione | Punteggio massimo | Punteggio attribuito |
| a) dottorato di ricerca, conseguito in Italia o all'estero | <i>fino ad un massimo di 5 punti</i> | 5/5 |
| b) eventuale attività didattica a livello universitario in Italia o all'Estero | <i>fino ad un massimo di 10 punti</i> | 3/10 |
| c) documentata attività di formazione o di ricerca presso qualificati istituti italiani o stranieri | <i>fino ad un massimo di 10 punti</i> | 0/10 |
| d) organizzazione, direzione e coordinamento di gruppi di ricerca nazionali e internazionali, o partecipazione agli stessi | <i>fino ad un massimo di 5 punti</i> | 2,5/5 |
| e) relatore a congressi e convegni nazionali e internazionali | <i>fino ad un massimo di 7 punti</i> | 3/7 |
| f) premi e riconoscimenti nazionali e internazionali per attività di ricerca | <i>fino ad un massimo di 3 punti</i> | 0/3 |
| Totale punteggio titoli e curriculum | | 13,5/40 |

*** **

| Pubblicazioni scientifiche | |
|---|--|
| Punteggio massimo attribuibile a ciascuna pubblicazione , compresa, se presentata, la tesi di dottorato | <i>fino ad un massimo di 50 punti</i> |
| Pubblicazione n. 1 - ELEUTERI S., Bellanti G., Falaschi P., 2016, Hip fracture: preliminary results supporting significant correlations between the psychological wellbeing of patients and their relative caregivers, <i>Journal of Gerontology & Geriatrics</i> , 64: 104-111. | Punteggio attribuito 2,6/3 |

| Dettaglio del punteggio | | | |
|---|---|--|---|
| a) originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di ciascuna pubblicazione scientifica; | b) congruenza di ciascuna pubblicazione con il settore concorsuale e con il settore scientifico disciplinare oggetto della procedura ovvero con tematiche interdisciplinari ad essi correlate | c) rilevanza scientifica della collocazione editoriale di ciascuna pubblicazione e sua diffusione all'interno della comunità scientifica | d) determinazione analitica dell'apporto individuale del candidato nel caso di partecipazione del medesimo a lavori in collaborazione con i commissari e/o con i terzi sulla base dei seguenti parametri: <ul style="list-style-type: none"> ordine degli autori; primo nome (co-authorship) |
| 0,3/0,3 | 0,5/0,5 | 1,2/1,6 | 0,6/0,6 |
| Pubblicazione n. 2 - Eleuteri, S., Saladino, V., & Verrastro, V., 2017, Identity, Relationships, Sexuality, and Risky Behaviors of Adolescents in the Context of Social Media, <i>Sexual and Relationship Therapy</i> , 32(3-4), pp. 354-365 | | | Punteggio attribuito |
| | | | 2,4/3 |
| Dettaglio del punteggio | | | |
| a) originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di ciascuna pubblicazione scientifica; | b) congruenza di ciascuna pubblicazione con il settore concorsuale e con il settore scientifico disciplinare oggetto della procedura ovvero con tematiche interdisciplinari ad essi correlate | c) rilevanza scientifica della collocazione editoriale di ciascuna pubblicazione e sua diffusione all'interno della comunità scientifica | d) determinazione analitica dell'apporto individuale del candidato nel caso di partecipazione del medesimo a lavori in collaborazione con i commissari e/o con i terzi sulla base dei seguenti parametri: <ul style="list-style-type: none"> ordine degli autori; primo nome (co-authorship) |
| 0,3/0,3 | 0,5/0,5 | 1/1,6 | 0,6/0,6 |
| Pubblicazione n. 3 - Eleuteri, S., Norton, M.C., Livi, F., Grano, C., Lucidi, F., Violani, C., Falaschi, P., & Lombardo, C., 2018, Sleep quality as predictor of BMI in non-depressed caregivers of people with dementia, <i>Eating and Weight Disorders</i> , 23(5), pp. 553-560. | | | Punteggio attribuito |
| | | | 2,6/3 |

| Dettaglio del punteggio | | | |
|--|---|--|---|
| a) originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di ciascuna pubblicazione scientifica; | b) congruenza di ciascuna pubblicazione con il settore concorsuale e con il settore scientifico disciplinare oggetto della procedura ovvero con tematiche interdisciplinari ad essi correlate | c) rilevanza scientifica della collocazione editoriale di ciascuna pubblicazione e sua diffusione all'interno della comunità scientifica | d) determinazione analitica dell'apporto individuale del candidato nel caso di partecipazione del medesimo a lavori in collaborazione con i commissari e/o con i terzi sulla base dei seguenti parametri: <ul style="list-style-type: none"> ordine degli autori; primo nome (co-authorship) |
| 0,3/0,3 | 0,5/0,5 | 1,2/1,6 | 0,6/0,6 |

Pubblicazione n. 4 - Norton, M.C., Eleuteri, S., Cerolini, S., Ballesio, A., Conte, S.C., Falaschi, P., & Lucidi, F., 2018, Is poor sleep associated with obesity in older adults? A narrative review of the literature. *Eating and Weight Disorders*, 23(1), pp. 23-38.

**Punteggio
attribuito**

2,5/3

Dettaglio del punteggio

| | | | |
|--|---|--|--|
| a) originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di ciascuna pubblicazione scientifica; | b) congruenza di ciascuna pubblicazione con il settore concorsuale e con il settore scientifico disciplinare oggetto della procedura ovvero con tematiche interdisciplinari ad essi correlate | c) rilevanza scientifica della collocazione editoriale di ciascuna pubblicazione e sua diffusione all'interno della comunità scientifica | d) determinazione analitica dell'apporto individuale del candidato nel caso di partecipazione del medesimo a lavori in collaborazione con i commissari e/o con i terzi sulla base dei seguenti parametri: ordine degli autori |
| 0,3/0,3 | 0,5/0,5 | 1,2/1,6 | 0,5/0,6 |

Pubblicazione n. 5 - Eleuteri, S., Rossi, R., Simonelli, C., 2019, How to address clinical work with older bisexual clients and their partners? *Sexologies*, 28(3), pp. e36-e43.

**Punteggio
attribuito**

2,6/3

| Dettaglio del punteggio | | | |
|---|---|--|---|
| a) originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di ciascuna pubblicazione scientifica; | b) congruenza di ciascuna pubblicazione con il settore concorsuale e con il settore scientifico disciplinare oggetto della procedura ovvero con tematiche interdisciplinari ad essi correlate | c) rilevanza scientifica della collocazione editoriale di ciascuna pubblicazione e sua diffusione all'interno della comunità scientifica | d) determinazione analitica dell'apporto individuale del candidato nel caso di partecipazione del medesimo a lavori in collaborazione con i commissari e/o con i terzi sulla base dei seguenti parametri: ordine degli autori |
| 0,3/0,3 | 0,5/0,5 | 1,2/1,6 | 0,6/0,6 |
| Pubblicazione n. 6 - ELEUTERI S., Aminoff D., Lucidi F., Violani C., Grano C., 2019, Sexual well-being in adolescent and young adults born with arm: the perspective of the patients, <i>Pediatric Surgery International</i> , 35, pp. 945–95. | | | Punteggio attribuito |
| | | | 3/3 |
| Dettaglio del punteggio | | | |
| a) originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di ciascuna pubblicazione scientifica; | b) congruenza di ciascuna pubblicazione con il settore concorsuale e con il settore scientifico disciplinare oggetto della procedura ovvero con tematiche interdisciplinari ad essi correlate | c) rilevanza scientifica della collocazione editoriale di ciascuna pubblicazione e sua diffusione all'interno della comunità scientifica | d) determinazione analitica dell'apporto individuale del candidato nel caso di partecipazione del medesimo a lavori in collaborazione con i commissari e/o con i terzi sulla base dei seguenti parametri: ordine degli autori, primo nome |
| 0,3/0,3 | 0,5/0,5 | 1,6/1,6 | 0,6/0,6 |
| Pubblicazione n. 7 - Saladino V, ELEUTERI S., Verrastro V, Petruccelli F, Perception of Cyberbullying in Adolescence: A Brief Evaluation Among Italian Students. <i>Frontiers in Psychology</i> , 2020, 11, pp. 607225. | | | Punteggio attribuito |
| | | | 2,9/3 |
| Dettaglio del punteggio | | | |
| a) originalità, innovatività, | b) congruenza di | c) rilevanza | d) determinazione |

| | | | |
|--|---|--|--|
| rigore metodologico e rilevanza di ciascuna pubblicazione scientifica; | ciascuna pubblicazione con il settore concorsuale e con il settore scientifico disciplinare oggetto della procedura ovvero con tematiche interdisciplinari ad essi correlate | scientifica della collocazione editoriale di ciascuna pubblicazione e sua diffusione all'interno della comunità scientifica | analitica dell'apporto individuale del candidato nel caso di partecipazione del medesimo a lavori in collaborazione con i commissari e/o con i terzi sulla base dei seguenti parametri: <ul style="list-style-type: none"> ordine degli autori indicazioni sul contributo di ciascun autore contenute nella pubblicazione stessa |
| 0,3/0,3 | 0,5/0,5 | 1,6/1,6 | 0,5/0,6 |
| Pubblicazione n. 8 - Saladino, V., Eleuteri, S., Zamparelli, E., Petrilli, M., Verrastro, V., 2021, Sexual violence and trauma in childhood: A case report based on strategic counseling. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i> , 18(10), 5259 | | | Punteggio attribuito |
| | | | 2,5/3 |
| Dettaglio del punteggio | | | |
| a) originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di ciascuna pubblicazione scientifica; | b) congruenza di ciascuna pubblicazione con il settore concorsuale e con il settore scientifico disciplinare oggetto della procedura ovvero con tematiche interdisciplinari ad essi correlate | c) rilevanza scientifica della collocazione editoriale di ciascuna pubblicazione e sua diffusione all'interno della comunità scientifica | d) determinazione analitica dell'apporto individuale del candidato nel caso di partecipazione del medesimo a lavori in collaborazione con i commissari e/o con i terzi sulla base dei seguenti parametri: ordine degli autori |
| 0,3/0,3 | 0,5/0,5 | 1,2/1,6 | 0,5/0,6 |
| Pubblicazione n. 9 - Eleuteri, S., Aminoff, D., Midrio, P. et al. Talking about sexuality with your own child. The perspective of the parents of | | | Punteggio attribuito |

| | | | |
|--|---|--|---|
| children born with arm. <i>Pediatr Surg Int</i> 38, 1665–1670 (2022). | | | 3/3 |
| Dettaglio del punteggio | | | |
| a) originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di ciascuna pubblicazione scientifica; | b) congruenza di ciascuna pubblicazione con il settore concorsuale e con il settore scientifico disciplinare oggetto della procedura ovvero con tematiche interdisciplinari ad essi correlate | c) rilevanza scientifica della collocazione editoriale di ciascuna pubblicazione e sua diffusione all'interno della comunità scientifica | d) determinazione analitica dell'apporto individuale del candidato nel caso di partecipazione del medesimo a lavori in collaborazione con i commissari e/o con i terzi sulla base dei seguenti parametri: ordine degli autori, primo nome |
| 0,3/0,3 | 0,5/0,5 | 1,6/1,6 | 0,6/0,6 |
| Pubblicazione n. 10 - Saladino, V., ELEUTERI, S., Nuzzi, A., Verrastro, V. Family Attachment, Sexuality, and Sexual Recidivism in a Sample of Italian Sexual Offenders: Preliminary Healthcare (Switzerland), 2023, 11(11), 1586 | | | Punteggio attribuito |
| | | | 2,3/3 |
| Dettaglio del punteggio | | | |
| a) originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di ciascuna pubblicazione scientifica; | b) congruenza di ciascuna pubblicazione con il settore concorsuale e con il settore scientifico disciplinare oggetto della procedura ovvero con tematiche interdisciplinari ad essi correlate | c) rilevanza scientifica della collocazione editoriale di ciascuna pubblicazione e sua diffusione all'interno della comunità scientifica | d) determinazione analitica dell'apporto individuale del candidato nel caso di partecipazione del medesimo a lavori in collaborazione con i commissari e/o con i terzi sulla base dei seguenti parametri: ordine degli autori |
| 0,3/0,3 | 0,5/0,5 | 1/1,6 | 0,5/0,6 |
| Pubblicazione n. 11 - Verrastro, V., Saladino, V., ELEUTERI, S., Barberis, N., Cuzzocrea, F. Sexting, Self-esteem, and Social Media: A Comparison among Frequent, Occasional, and Non-sexting Italian Adolescent Girls, <i>Psychology in Russia: State of the Art</i> , 2023, 16(4), pp. 3–20 | | | Punteggio attribuito |
| | | | 2,3/3 |

| Dettaglio del punteggio | | | |
|--|---|--|---|
| a) originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di ciascuna pubblicazione scientifica; | b) congruenza di ciascuna pubblicazione con il settore concorsuale e con il settore scientifico disciplinare oggetto della procedura ovvero con tematiche interdisciplinari ad essi correlate | c) rilevanza scientifica della collocazione editoriale di ciascuna pubblicazione e sua diffusione all'interno della comunità scientifica | d) determinazione analitica dell'apporto individuale del candidato nel caso di partecipazione del medesimo a lavori in collaborazione con i commissari e/o con i terzi sulla base dei seguenti parametri: <ul style="list-style-type: none"> • indicazioni sul contributo di ciascun autore contenute nella pubblicazione stessa |
| 0,3/0,3 | 0,5/0,5 | 1,2/1,6 | 0,3/0,6 |
| Indicatori Scopus | | | |
| Punteggio attribuito | | | 5/5 |
| Totale punteggio pubblicazioni scientifiche | | | 33,7/50 |

*** *** ***

| Consistenza complessiva, intensità e continuità temporale della produzione scientifica | |
|--|----------------------|
| <i>fino ad un massimo di 10 punti</i> | Punteggio attribuito |
| | 10/10 |

*** *** ***

| Valutazione dell'accertamento della adeguata conoscenza della lingua straniera |
|---|
| Nella lettura e traduzione del brano in lingua inglese il candidato ha dimostrato buone capacità di lettura comprensione e traduzione pertanto la prova di lingua è da ritenersi superata |

*** *** ***

| |
|--|
| Il Dott. Stefano Eleuteri consegue un punteggio complessivo pari a 57,2/100 |
|--|

Il punteggio complessivamente conseguito dal candidato è inferiore alla soglia minima stabilita in 70/100.

*** **

| Scheda n. 2 | | |
|--|---------------------------------------|----------------------|
| Ainzara Favini | | |
| Attribuzione punteggi a titoli, curriculum e produzione scientifica nonché valutazione dell'accertamento della adeguata conoscenza della lingua straniera | | |
| Titoli e curriculum | | |
| Descrizione | Punteggio massimo | Punteggio attribuito |
| a) dottorato di ricerca, conseguito in Italia o all'estero | <i>fino ad un massimo di 5 punti</i> | 5/5 |
| b) eventuale attività didattica a livello universitario in Italia o all'Estero | <i>fino ad un massimo di 10 punti</i> | 4,5/10 |
| c) documentata attività di formazione o di ricerca presso qualificati istituti italiani o stranieri | <i>fino ad un massimo di 10 punti</i> | 1/10 |
| d) organizzazione, direzione e coordinamento di gruppi di ricerca nazionali e internazionali, o partecipazione agli stessi | <i>fino ad un massimo di 5 punti</i> | 5/5 |
| e) relatore a congressi e convegni nazionali e internazionali | <i>fino ad un massimo di 7 punti</i> | 2/7 |
| f) premi e riconoscimenti nazionali e internazionali per attività di ricerca | <i>fino ad un massimo di 3 punti</i> | 1/3 |
| Totale punteggio titoli e curriculum | | 18,5/40 |

*** **

| Pubblicazioni scientifiche | |
|--|---------------------------------------|
| Punteggio massimo attribuibile a ciascuna pubblicazione , compresa, se presentata, la tesi di dottorato | <i>fino ad un massimo di 50 punti</i> |
| Pubblicazione n. 1 - Favini A., Cirimele F., Remondi C., Culcasi F., Gomez-Plata M., Caldaroni S., Virzì A. T., Luengo Kanacri B. P., (2023). Smartphone and Social Network Addiction in Early Adolescents: The Role of Self-Regulatory Self-Efficacy in a Pilot School-Based Intervention. Journal of Adolescence: Special Issue "Adolescents' Digital Life". Doi: 10.1002/jad.12263 (IF: 3.256) | Punteggio attribuito 3/3 |

| Dettaglio del punteggio | | | |
|---|---|--|--|
| a) originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di ciascuna pubblicazione scientifica; | b) congruenza di ciascuna pubblicazione con il settore concorsuale e con il settore scientifico disciplinare oggetto della procedura ovvero con tematiche interdisciplinari ad essi correlate | c) rilevanza scientifica della collocazione editoriale di ciascuna pubblicazione e sua diffusione all'interno della comunità scientifica | d) determinazione analitica dell'apporto individuale del candidato nel caso di partecipazione del medesimo a lavori in collaborazione con i commissari e/o con i terzi sulla base dei seguenti parametri: • ordine degli autori, primo nome |
| 0,3/0,3 | 0,5/0,5 | 1,6/1,6 | 0,6/0,6 |
| Pubblicazione n. 2 - Favini A., Gerbino M., Pastorelli C., Di Giunta L., Iselin A. R., Lansford J. E., Eisenberg N., Uribe Tirado L. M., Bacchini D., Lunetti C., Basili E., Thartori E., Cirimele F., Fiasconaro I., Remondi C. (2023). Emotion-Related Self-regulation Profiles in Early Adolescence: A CrossNational Study. Personality and Individual Differences. Doi: 10.1016/j.paid.2023.112298 | | | Punteggio attribuito 3/3 |
| Dettaglio del punteggio | | | |
| a) originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di ciascuna pubblicazione scientifica; | b) congruenza di ciascuna pubblicazione con il settore concorsuale e con il settore scientifico disciplinare oggetto della procedura ovvero con tematiche interdisciplinari ad essi correlate | c) rilevanza scientifica della collocazione editoriale di ciascuna pubblicazione e sua diffusione all'interno della comunità scientifica | d) determinazione analitica dell'apporto individuale del candidato nel caso di partecipazione del medesimo a lavori in collaborazione con i commissari e/o con i terzi sulla base dei seguenti parametri: • ordine degli autori, primo nome |
| 0,3/0,3 | 0,5/0,5 | 1,6/1,6 | 0,6/0,6 |
| Pubblicazione n. 3 - Favini A., Gerbino M., Eisenberg N., Lunetti C., Thartori E. (2018) Personality Profiles and Adolescents' Maladjustment: A Longitudinal Study. Personality and Individual Differences, 129, pp. 119-125. Doi: 10.1016/j.paid.2018.03.016 | | | Punteggio attribuito 3/3 |

| Dettaglio del punteggio | | | |
|--|---|--|---|
| a) originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di ciascuna pubblicazione scientifica; | b) congruenza di ciascuna pubblicazione con il settore concorsuale e con il settore scientifico disciplinare oggetto della procedura ovvero con tematiche interdisciplinari ad essi correlate | c) rilevanza scientifica della collocazione editoriale di ciascuna pubblicazione e sua diffusione all'interno della comunità scientifica | d) determinazione analitica dell'apporto individuale del candidato nel caso di partecipazione del medesimo a lavori in collaborazione con i commissari e/o con i terzi sulla base dei seguenti parametri: <ul style="list-style-type: none"> ordine degli autori; primo nome (co-authorship) |
| 0,3/0,3 | 0,5/0,5 | 1,6/1,6 | 0,6/0,6 |

Pubblicazione n. 4 - Favini A., Gerbino M., Pastorelli C., Zuffianò A., Lunetti C., Remondi C., Cirimele F., Gomez Plata M., Giannini A. M. (2023). Bullying and Cyberbullying: Do Personality Profiles Matter in Adolescence? Telematics and Informatics Reports.

Punteggio attribuito

3/3

Dettaglio del punteggio

| | | | |
|--|---|--|--|
| a) originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di ciascuna pubblicazione scientifica; | b) congruenza di ciascuna pubblicazione con il settore concorsuale e con il settore scientifico disciplinare oggetto della procedura ovvero con tematiche interdisciplinari ad essi correlate | c) rilevanza scientifica della collocazione editoriale di ciascuna pubblicazione e sua diffusione all'interno della comunità scientifica | d) determinazione analitica dell'apporto individuale del candidato nel caso di partecipazione del medesimo a lavori in collaborazione con i commissari e/o con i terzi sulla base dei seguenti parametri: ordine degli autori, primo nome |
| 0,3/0,3 | 0,5/0,5 | 1,6/1,6 | 0,6/0,6 |

Pubblicazione n. 5 - Di Giunta L., Rothenberg A. W., Lunetti C., Lansford J. E., Pastorelli C., Eisenberg N., Thartori E., Basili E., Favini A., Yotanyamaneewong S., Alampay L. P., AlHassan S. M., Bacchini D., Bornstein M. H., Chang L., Deater-Deckard K., Dodge K. A., Oburu P., Skinner A. T., Sorbing E., Steinberg L., Tapanya S., Uribe Tirado L. M., (2020) Longitudinal associations between family anger/irritability

Punteggio attribuito

2,5/3

| | | | |
|---|---|--|---|
| expressiveness, harsh parenting, and adolescents' socioemotional functioning in nine countries. Developmental Psychology. Doi: 10.1037/dev0000849 | | | |
| Dettaglio del punteggio | | | |
| a) originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di ciascuna pubblicazione scientifica; | b) congruenza di ciascuna pubblicazione con il settore concorsuale e con il settore scientifico disciplinare oggetto della procedura ovvero con tematiche interdisciplinari ad essi correlate | c) rilevanza scientifica della collocazione editoriale di ciascuna pubblicazione e sua diffusione all'interno della comunità scientifica | d) determinazione analitica dell'apporto individuale del candidato nel caso di partecipazione del medesimo a lavori in collaborazione con i commissari e/o con i terzi sulla base dei seguenti parametri: ordine degli autori |
| 0,3/0,3 | 0,5/0,5 | 1,6/1,6 | 0,1/0,6 |
| Pubblicazione n. 6 - Rothenberg W. A., Di Giunta L., Lansford J. E., Lunetti C., Fiasconaro I., Basili E., Thartori E., Favini A., Pastorelli C., Eisenberg N., D'Amico F., Rosa M., Cirimele F., (2019) Daily associations between emotions and aggressive and depressive symptoms in adolescence: The mediating and moderating role of emotion dysregulation. Journal of Youth and Adolescence, pp. 1-15. Doi: 0.1007/s10964-019-01071-6 | | | Punteggio attribuito |
| | | | 2,5/3 |
| Dettaglio del punteggio | | | |
| a) originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di ciascuna pubblicazione scientifica; | b) congruenza di ciascuna pubblicazione con il settore concorsuale e con il settore scientifico disciplinare oggetto della procedura ovvero con tematiche interdisciplinari ad essi correlate | c) rilevanza scientifica della collocazione editoriale di ciascuna pubblicazione e sua diffusione all'interno della comunità scientifica | d) determinazione analitica dell'apporto individuale del candidato nel caso di partecipazione del medesimo a lavori in collaborazione con i commissari e/o con i terzi sulla base dei seguenti parametri: ordine degli autori |
| 0,3/0,3 | 0,5/0,5 | 1,6/1,6 | 0,1/0,6 |
| Pubblicazione n. 7 - Thartori E., Pastorelli C., Cirimele F., Remondi C., Gerbino M., Basili E., Favini A., Lunetti C., Fiasconaro I., Caprara G. V. (2021) Exploring the protective function of Positivity and Regulatory Emotional Self-Efficacy in time of pandemic COVID-19. International | | | Punteggio attribuito |
| | | | 2,7/3 |

| | | | |
|---|---|--|---|
| Journal of Environmental Research and Public Health. Doi: 10.3390/ijerph182413171 | | | |
| Dettaglio del punteggio | | | |
| a) originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di ciascuna pubblicazione scientifica; | b) congruenza di ciascuna pubblicazione con il settore concorsuale e con il settore scientifico disciplinare oggetto della procedura ovvero con tematiche interdisciplinari ad essi correlate | c) rilevanza scientifica della collocazione editoriale di ciascuna pubblicazione e sua diffusione all'interno della comunità scientifica | d) determinazione analitica dell'apporto individuale del candidato nel caso di partecipazione del medesimo a lavori in collaborazione con i commissari e/o con i terzi sulla base dei seguenti parametri: <ul style="list-style-type: none"> • indicazioni sul contributo di ciascun autore contenute nella pubblicazione stessa |
| 0,3/0,3 | 0,5/0,5 | 1,6/1,6 | 0,3/0,6 |
| Pubblicazione n. 8 - Di Giunta L., Lunetti C., Gliozzo G., Rothenberg A. W., Lansford J. E., Eisenberg N., Pastorelli C., Basili E., Fiasconaro I., Thartori E., Favini A., Virzi A. T. (2022) Negative parenting, adolescents' emotion regulation, self-efficacy about emotion regulation, and psychological adjustment. International Journal of Environmental Research and Public Health. Doi: 10.3390/ijerph19042251 | | | Punteggio attribuito |
| | | | 2,7/3 |
| Dettaglio del punteggio | | | |
| a) originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di ciascuna pubblicazione scientifica; | b) congruenza di ciascuna pubblicazione con il settore concorsuale e con il settore scientifico disciplinare oggetto della procedura ovvero con tematiche interdisciplinari ad essi correlate | c) rilevanza scientifica della collocazione editoriale di ciascuna pubblicazione e sua diffusione all'interno della comunità scientifica | d) determinazione analitica dell'apporto individuale del candidato nel caso di partecipazione del medesimo a lavori in collaborazione con i commissari e/o con i terzi sulla base dei seguenti parametri: <ul style="list-style-type: none"> • indicazioni sul contributo di ciascun autore |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | | contenute nella pubblicazione stessa |
| 0,3/0,3 | 0,5/0,5 | 1,6/1,6 | 0,3/0,6 |
| Pubblicazione n. 9 - Basili, E., Zuffianò A., Pastorelli C., Thartori E., Lunetti C., Favini A., Cirimele F., Di Giunta L., Gerbino M., Bacchini D., Uribe Tirado L. M., Lansford J. E. (2021) Maternal and Paternal Psychological Control and Adolescents' Negative Adjustment: A Dyadic Longitudinal Study In Three Countries. PLoS ONE. Doi: 10.1371/journal.pone.0251437 | | | Punteggio attribuito 2,7/3 |
| Dettaglio del punteggio | | | |
| a) originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di ciascuna pubblicazione scientifica; | b) congruenza di ciascuna pubblicazione con il settore concorsuale e con il settore scientifico disciplinare oggetto della procedura ovvero con tematiche interdisciplinari ad essi correlate | c) rilevanza scientifica della collocazione editoriale di ciascuna pubblicazione e sua diffusione all'interno della comunità scientifica | d) determinazione analitica dell'apporto individuale del candidato nel caso di partecipazione del medesimo a lavori in collaborazione con i commissari e/o con i terzi sulla base dei seguenti parametri: indicazioni sul contributo di ciascun autore contenute nella pubblicazione stessa |
| 0,3/0,3 | 0,5/0,5 | 1,6/1,6 | 0,3/0,6 |
| Pubblicazione n. 10 - Lunetti C., Iselin A. M., Di Giunta L., Lansford J. E., Eisenberg N., Pastorelli C., Bacchini D., Uribe Tirado L. M., Thartori E., Basili E., Fiasconaro I., Favini A., Gerbino M., Cirimele F., Remondi C., Skinner A. T., Rothenberg W. A. (2021) Development of internalizing symptoms during adolescence in three countries: The role of temperament and parenting behaviors. European Child and Adolescent Psychiatry. Doi: 10.1007/s00787-021-01725-6 | | | Punteggio attribuito 2,5/3 |
| Dettaglio del punteggio | | | |
| a) originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di ciascuna pubblicazione scientifica; | b) congruenza di ciascuna pubblicazione con il settore concorsuale e | c) rilevanza scientifica della collocazione editoriale di ciascuna | d) determinazione analitica dell'apporto individuale del candidato nel caso di |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | con il settore scientifico disciplinare oggetto della procedura ovvero con tematiche interdisciplinari ad essi correlate | pubblicazione e sua diffusione all'interno della comunità scientifica | partecipazione del medesimo a lavori in collaborazione con i commissari e/o con i terzi sulla base dei seguenti parametri: ordine dei nomi |
| 0,3/0,3 | 0,5/0,5 | 1,6/1,6 | 0,1/0,6 |
| Pubblicazione n. 11 - Thartori E., Zuffianò A., Pastorelli C., Di Giunta L., Lunetti C., Lansford J., Dodge K., Favini A., Gomez Plata M., Caprara G. V. (2018) The Interactive Effects of Maternal Personality and Child Temperament on Externalizing Behaviour Problem: Trajectories from Age 12 to 14. <i>Personality and Individual Differences</i> , 134, pp. 301-307. Doi: 10.1016/j.paid.2018.06.021 | | | Punteggio attribuito 2,5/3 |
| Dettaglio del punteggio | | | |
| a) originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di ciascuna pubblicazione scientifica; | b) congruenza di ciascuna pubblicazione con il settore concorsuale e con il settore scientifico disciplinare oggetto della procedura ovvero con tematiche interdisciplinari ad essi correlate | c) rilevanza scientifica della collocazione editoriale di ciascuna pubblicazione e sua diffusione all'interno della comunità scientifica | d) determinazione analitica dell'apporto individuale del candidato nel caso di partecipazione del medesimo a lavori in collaborazione con i commissari e/o con i terzi sulla base dei seguenti parametri: ordine dei nomi |
| 0,3/0,3 | 0,5/0,5 | 1,6/1,6 | 0,1/0,6 |
| Pubblicazione n. 12 - Baiocco R., Antonucci C., Basili E., Pistella J., Favini A., Martin C. L., Pastorelli C. (2021) Perceived Similarity to Gender Groups Scale: Validation in a Sample of Italian LGB+ and Heterosexual Young Adults. <i>Sexuality Research and Social Policy</i> . Doi: 10.1007/s13178-021-00631-5 | | | Punteggio attribuito 2,7/3 |
| Dettaglio del punteggio | | | |
| a) originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di ciascuna pubblicazione scientifica; | b) congruenza di ciascuna pubblicazione con il settore concorsuale e con il settore scientifico | c) rilevanza scientifica della collocazione editoriale di ciascuna pubblicazione e sua diffusione all'interno | d) determinazione analitica dell'apporto individuale del candidato nel caso di partecipazione del medesimo a lavori in |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | disciplinare oggetto della procedura ovvero con tematiche interdisciplinari ad essi correlate | della comunità scientifica | collaborazione con i commissari e/o con i terzi sulla base dei seguenti parametri: indicazioni sul contributo di ciascun autore contenute nella pubblicazione stessa |
| 0,3/0,3 | 0,5/0,5 | 1,6/1,6 | 0,3/0,6 |
| Pubblicazione n. 13 - Basili E., Zuffianò A., Pastorelli C., Thartori E., Lunetti C., Favini A., Di Giunta L., Bacchini D., Gerbino M., Lansford J. E. (2021) Disentangling Italian Mothers' and Fathers' Psychological Control Over Time: A Random Intercept Cross-Lagged Panel Model. Journal of Family Psychology. Doi: 10.1037/fam0000845 | | | Punteggio attribuito 2,5/3 |
| Dettaglio del punteggio | | | |
| a) originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di ciascuna pubblicazione scientifica; | b) congruenza di ciascuna pubblicazione con il settore concorsuale e con il settore scientifico disciplinare oggetto della procedura ovvero con tematiche interdisciplinari ad essi correlate | c) rilevanza scientifica della collocazione editoriale di ciascuna pubblicazione e sua diffusione all'interno della comunità scientifica | d) determinazione analitica dell'apporto individuale del candidato nel caso di partecipazione del medesimo a lavori in collaborazione con i commissari e/o con i terzi sulla base dei seguenti parametri: ordine degli autori |
| 0,3/0,3 | 0,5/0,5 | 1,6/1,6 | 0,1/0,6 |
| Pubblicazione n. 14 - Baiocco, R., Favini A., Pistella J., Carone N., Speranza A. M., Lingardi V. (2024). Prosocial and externalizing behaviors in children raised by different-and same-gender parent families: New directions in parenting research. Frontiers in Psychology, Sec. Pediatric Psychology, Topic "Neurobiological, Psychological, and Environmental Influences on Parenting and Child Development: An Inclusive and Interdisciplinary Perspective" Doi: 10.3389/fpsyg.2023.1325156 | | | Punteggio attribuito 2,9/3 |
| Dettaglio del punteggio | | | |
| a) originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di ciascuna | b) congruenza di ciascuna pubblicazione con il settore concorsuale e | c) rilevanza scientifica della collocazione editoriale di ciascuna | d) determinazione analitica dell'apporto individuale del candidato nel caso di |

| | | | |
|--|---|--|--|
| pubblicazione scientifica; | con il settore scientifico disciplinare oggetto della procedura ovvero con tematiche interdisciplinari ad essi correlate | pubblicazione e sua diffusione all'interno della comunità scientifica | partecipazione del medesimo a lavori in collaborazione con i commissari e/o con i terzi sulla base dei seguenti parametri: ordine degli autori; indicazioni sul contributo di ciascun autore contenute nella pubblicazione stessa |
| 0,3/0,3 | 0,5/0,5 | 1,6/1,6 | 0,5/0,6 |
| Pubblicazione n. 15 - Favini A., Cirimele F., Lunetti C., Culcasi F., Basili E., Remondi C., Thartori E., Gliozzo G. (2023) Can teachers affect youths' externalizing behaviors? Short-time associations between personality, teachers' characteristics, and problematic behaviors through self-regulatory self-efficacy in Italy. INTED2023 Proceedings. Doi: 10.21125/inted.2023.2260 | | | Punteggio attribuito 1,9/3 |
| Dettaglio del punteggio | | | |
| a) originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di ciascuna pubblicazione scientifica; | b) congruenza di ciascuna pubblicazione con il settore concorsuale e con il settore scientifico disciplinare oggetto della procedura ovvero con tematiche interdisciplinari ad essi correlate | c) rilevanza scientifica della collocazione editoriale di ciascuna pubblicazione e sua diffusione all'interno della comunità scientifica | d) determinazione analitica dell'apporto individuale del candidato nel caso di partecipazione del medesimo a lavori in collaborazione con i commissari e/o con i terzi sulla base dei seguenti parametri: ordine degli autori, primo nome |
| 0,3/0,3 | 0,5/0,5 | 0,5/1,6 | 0,6/0,6 |
| Indicatori Scopus | | | |
| Punteggio attribuito | | | 5/5 |
| Totale punteggio pubblicazioni scientifiche | | | 45,1/50 |
| *** ** | | | |
| Consistenza complessiva, intensità e continuità temporale della produzione scientifica | | | |

| | |
|---|-----------------------------|
| <i>fino ad un massimo di 10 punti</i> | Punteggio attribuito |
| | 10/10 |
| *** *** *** | |
| Valutazione dell'accertamento della adeguata conoscenza della lingua straniera | |
| Nella lettura e traduzione del brano in lingua inglese la candidata ha dimostrato buone capacità di lettura comprensione e traduzione pertanto la prova di lingua è da ritenersi superata | |

*** *** ***

| |
|---|
| La Dott.ssa Ainzara Favini consegue un punteggio complessivo pari a 73,6/100 |
| Tenuto conto che il punteggio complessivamente conseguito dalla candidata è superiore alla soglia minima stabilita in 70/100, il giudizio finale è positivo. |

| Scheda n. 3 | | |
|--|---------------------------------------|-----------------------------|
| Giulia Pecora | | |
| Attribuzione punteggi a titoli, curriculum e produzione scientifica nonché valutazione dell'accertamento della adeguata conoscenza della lingua straniera | | |
| Titoli e curriculum | | |
| Descrizione | Punteggio massimo | Punteggio attribuito |
| a) dottorato di ricerca, conseguito in Italia o all'estero | <i>fino ad un massimo di 5 punti</i> | 5/5 |
| b) eventuale attività didattica a livello universitario in Italia o all'Estero | <i>fino ad un massimo di 10 punti</i> | 2/10 |
| c) documentata attività di formazione o di ricerca presso qualificati istituti italiani o stranieri | <i>fino ad un massimo di 10 punti</i> | 4,6/10 |
| d) organizzazione, direzione e coordinamento di gruppi di ricerca nazionali e internazionali, o partecipazione agli stessi | <i>fino ad un massimo di 5 punti</i> | 2/5 |
| e) relatore a congressi e convegni nazionali e internazionali | <i>fino ad un massimo di 7 punti</i> | 7/7 |

| | | |
|--|--------------------------------------|----------------|
| f) premi e riconoscimenti nazionali e internazionali per attività di ricerca | <i>fino ad un massimo di 3 punti</i> | 3/3 |
| Totale punteggio titoli e curriculum | | 23,6/40 |

*** **

| Pubblicazioni scientifiche | | | |
|--|---|--|--|
| Punteggio massimo attribuibile a ciascuna pubblicazione , compresa, se presentata, la tesi di dottorato | | <i>fino ad un massimo di 50 punti</i> | |
| Pubblicazione n. 1 - Pecora, G., Laghi, F., Baumgartner, E., Di Norcia, A., & Sette, S. (2024). The role of loneliness and positivity on adolescents' mental health and sleep quality during the COVID-19 pandemic. <i>Current Psychology</i> , 1-14. | | | Punteggio attribuito |
| | | | 3/3 |
| Dettaglio del punteggio | | | |
| a) originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di ciascuna pubblicazione scientifica; | b) congruenza di ciascuna pubblicazione con il settore concorsuale e con il settore scientifico disciplinare oggetto della procedura ovvero con tematiche interdisciplinari ad essi correlate | c) rilevanza scientifica della collocazione editoriale di ciascuna pubblicazione e sua diffusione all'interno della comunità scientifica | d) determinazione analitica dell'apporto individuale del candidato nel caso di partecipazione del medesimo a lavori in collaborazione con i commissari e/o con i terzi sulla base dei seguenti parametri: • ordine degli autori; primo nome |
| 0,3/0,3 | 0,5/0,5 | 1,6/1,6 | 0,6/0,6 |
| Pubblicazione n. 2 - Sette, S., Pecora, G., Laghi, F., & Coplan, R. J. (2023). Motivations for Social Withdrawal, Mental Health, and Well-Being in Emerging Adulthood: A Person-Oriented Approach. <i>Behavioral Sciences</i> , 13(12), 977. | | | Punteggio attribuito |
| | | | 2.9/3 |
| Dettaglio del punteggio | | | |
| a) originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di ciascuna pubblicazione scientifica; | b) congruenza di ciascuna pubblicazione con il settore concorsuale e con il settore scientifico disciplinare oggetto della procedura ovvero con tematiche interdisciplinari ad essi correlate | c) rilevanza scientifica della collocazione editoriale di ciascuna pubblicazione e sua diffusione all'interno della comunità scientifica | d) determinazione analitica dell'apporto individuale del candidato nel caso di partecipazione del medesimo a lavori in collaborazione con i commissari e/o con i terzi sulla base dei seguenti |

| | | | |
|---------|---------|---------|--|
| | | | parametri: <ul style="list-style-type: none"> ordine degli autori: indicazioni sul contributo di ciascun autore contenute nella pubblicazione stessa |
| 0,3/0,3 | 0,5/0,5 | 1,6/1,6 | 0,5/0,6 |

Pubblicazione n. 3 - Di Prete, A., Del Grosso, D., Focaroli, V., Paoletti, M., Pecora, G., Hodges, E. A., ... et al E. (2023). Complementary feeding approach and maternal responsiveness in 8-and 12-month-old Italian infants: A longitudinal study. *Appetite*, 190, 107028.

Punteggio attribuito

2,7/3

Dettaglio del punteggio

| | | | |
|--|---|--|---|
| a) originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di ciascuna pubblicazione scientifica; | b) congruenza di ciascuna pubblicazione con il settore concorsuale e con il settore scientifico disciplinare oggetto della procedura ovvero con tematiche interdisciplinari ad essi correlate | c) rilevanza scientifica della collocazione editoriale di ciascuna pubblicazione e sua diffusione all'interno della comunità scientifica | d) determinazione analitica dell'apporto individuale del candidato nel caso di partecipazione del medesimo a lavori in collaborazione con i commissari e/o con i terzi sulla base dei seguenti parametri: <ul style="list-style-type: none"> indicazioni sul contributo di ciascun autore contenute nella pubblicazione stessa |
| 0,3/0,3 | 0,5/0,5 | 1,6/1,6 | 0,3/0,6 |

Pubblicazione n. 4 - Bellagamba, F., Borghi, A. M., Mazzuca, C., Pecora, G., Ferrara, F., & Fogel, A. (2022). Abstractness emerges progressively over the second year of life. *Scientific reports*, 12(1), 20940.

Punteggio attribuito

2,7/3

Dettaglio del punteggio

| | | | |
|--|---|--|---|
| a) originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di ciascuna pubblicazione scientifica; | b) congruenza di ciascuna pubblicazione con il settore concorsuale e con il settore | c) rilevanza scientifica della collocazione editoriale di ciascuna pubblicazione e sua | d) determinazione analitica dell'apporto individuale del candidato nel caso di partecipazione del |
|--|---|--|---|

| | | | |
|---|---|--|--|
| | scientifico disciplinare oggetto della procedura ovvero con tematiche interdisciplinari ad essi correlate | diffusione all'interno della comunità scientifica | medesimo a lavori in collaborazione con i commissari e/o con i terzi sulla base dei seguenti parametri: indicazioni sul contributo di ciascun autore contenute nella pubblicazione stessa |
| 0,3/0,3 | 0,5/0,5 | 1,6/1,6 | 0,3/0,6 |
| Pubblicazione n. 5 - Pecora, G., Focaroli, V., Paoletti, M., Barca, L., Chiarotti, F., Borghi, A. M., et al. (2022). Infant sleep and development: Concurrent and longitudinal relations during the first 8 months of life. <i>Infant Behavior and Development</i> , 67, 101719. | | | Punteggio attribuito 3/3 |
| Dettaglio del punteggio | | | |
| a) originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di ciascuna pubblicazione scientifica; | b) congruenza di ciascuna pubblicazione con il settore concorsuale e con il settore scientifico disciplinare oggetto della procedura ovvero con tematiche interdisciplinari ad essi correlate | c) rilevanza scientifica della collocazione editoriale di ciascuna pubblicazione e sua diffusione all'interno della comunità scientifica | d) determinazione analitica dell'apporto individuale del candidato nel caso di partecipazione del medesimo a lavori in collaborazione con i commissari e/o con i terzi sulla base dei seguenti parametri: ordine degli autori, primo nome |
| 0,3/0,3 | 0,5/0,5 | 1,6/1,6 | 0,6/0,6 |
| Pubblicazione n. 6 - Gasparini, C., Caravale, B., Focaroli, V., Paoletti, M., Pecora, G., Bellagamba, F., ... et al. (2022). Online assessment of motor, cognitive, and communicative achievements in 4-Month-old infants. <i>Children</i> , 9(3), 424. | | | Punteggio attribuito 2,7/3 |
| Dettaglio del punteggio | | | |
| a) originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di ciascuna pubblicazione scientifica; | b) congruenza di ciascuna pubblicazione con il settore concorsuale e con il settore scientifico | c) rilevanza scientifica della collocazione editoriale di ciascuna pubblicazione e sua diffusione all'interno | d) determinazione analitica dell'apporto individuale del candidato nel caso di partecipazione del medesimo a lavori in |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | disciplinare oggetto della procedura ovvero con tematiche interdisciplinari ad essi correlate | della comunità scientifica | collaborazione con i commissari e/o con i terzi sulla base dei seguenti parametri: indicazioni sul contributo di ciascun autore contenute nella pubblicazione stessa |
| 0,3/0,3 | 0,5/0,5 | 1,6/1,6 | 0,3/0,6 |
| Pubblicazione n. 7 - Pecora, G., Bellagamba, F., Chiarotti, F., Paoletti, M., Castano, M. L., & Addressi, E. (2019). The effect of symbolic distancing on delay tolerance across the preschool period. <i>Journal of Cognition and Development</i> , 21(1), 92-103. | | | Punteggio attribuito |
| | | | 3/3 |
| Dettaglio del punteggio | | | |
| a) originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di ciascuna pubblicazione scientifica; | b) congruenza di ciascuna pubblicazione con il settore concorsuale e con il settore scientifico disciplinare oggetto della procedura ovvero con tematiche interdisciplinari ad essi correlate | c) rilevanza scientifica della collocazione editoriale di ciascuna pubblicazione e sua diffusione all'interno della comunità scientifica | d) determinazione analitica dell'apporto individuale del candidato nel caso di partecipazione del medesimo a lavori in collaborazione con i commissari e/o con i terzi sulla base dei seguenti parametri: ordine degli autori, primo nome |
| 0,3/0,3 | 0,5/0,5 | 1,6/1,6 | 0,6/0,6 |
| Pubblicazione n. 8 - Longobardi, E., Spataro, P., Pecora, G., & Bellagamba, F. (2019). Indices of social knowledge in Italian-speaking children: Relations between personal pronouns, verb conjugations and mental state language. <i>First Language</i> , 39(4), 396-411. | | | Punteggio attribuito |
| | | | 2,7/3 |
| Dettaglio del punteggio | | | |
| a) originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di ciascuna pubblicazione scientifica; | b) congruenza di ciascuna pubblicazione con il settore concorsuale e con il settore scientifico disciplinare oggetto | c) rilevanza scientifica della collocazione editoriale di ciascuna pubblicazione e sua diffusione all'interno della comunità | d) determinazione analitica dell'apporto individuale del candidato nel caso di partecipazione del medesimo a lavori in collaborazione con i |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | della procedura ovvero con tematiche interdisciplinari ad essi correlate | scientifica | commissari e/o con i terzi sulla base dei seguenti parametri: <ul style="list-style-type: none"> ai sensi dell'articolo 4 comma 16 del bando, dichiarazione resa dal candidato relativamente al proprio contributo; |
| 0,3/0,3 | 0,5/0,5 | 1,6/1,6 | 0,3/0,6 |
| Pubblicazione n. 9 - Pecora, G., Addressi, E., Paoletti, M., & Bellagamba, F. (2017). Relations between temperament and false belief understanding in the preschool age. Journal of Child and Family Studies, 27, 1682-1691. | | | Punteggio attribuito |
| | | | 3/3 |
| Dettaglio del punteggio | | | |
| a) originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di ciascuna pubblicazione scientifica; | b) congruenza di ciascuna pubblicazione con il settore concorsuale e con il settore scientifico disciplinare oggetto della procedura ovvero con tematiche interdisciplinari ad essi correlate | c) rilevanza scientifica della collocazione editoriale di ciascuna pubblicazione e sua diffusione all'interno della comunità scientifica | d) determinazione analitica dell'apporto individuale del candidato nel caso di partecipazione del medesimo a lavori in collaborazione con i commissari e/o con i terzi sulla base dei seguenti parametri: ordine degli autori, primo nome |
| 0,3/0,3 | 0,5/0,5 | 1,6/1,6 | 0,6/0,6 |
| Pubblicazione n. 10 - Pecora, G., Zoratto, F., Paoletti, M., Bellagamba, F., Paglieri, F., & Addressi, E. (2017). Executive function. In Encyclopedia of animal cognition and behavior (pp. 1-5). Springer. | | | Punteggio attribuito |
| | | | 3/3 |
| Dettaglio del punteggio | | | |
| a) originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di ciascuna pubblicazione scientifica; | b) congruenza di ciascuna pubblicazione con il settore concorsuale e con il settore | c) rilevanza scientifica della collocazione editoriale di ciascuna pubblicazione e sua | d) determinazione analitica dell'apporto individuale del candidato nel caso di partecipazione del |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | scientifico disciplinare oggetto della procedura ovvero con tematiche interdisciplinari ad essi correlate | diffusione all'interno della comunità scientifica | medesimo a lavori in collaborazione con i commissari e/o con i terzi sulla base dei seguenti parametri: ordine degli autori, primo nome |
| 0,3/0,3 | 0,5/0,5 | 1,6/1,6 | 0,6/0,6 |
| Pubblicazione n. 11 - Pecora, G., Sette, S., Baumgartner, E., Laghi, F., & Spinrad, T. L. (2015). The moderating role of internalising negative emotionality in the relation of self-regulation to social adjustment in Italian preschool-aged children. <i>Cognition and Emotion</i> , 30(8), 1512-1520. | | | Punteggio attribuito 3/3 |
| Dettaglio del punteggio | | | |
| a) originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di ciascuna pubblicazione scientifica; | b) congruenza di ciascuna pubblicazione con il settore concorsuale e con il settore scientifico disciplinare oggetto della procedura ovvero con tematiche interdisciplinari ad essi correlate | c) rilevanza scientifica della collocazione editoriale di ciascuna pubblicazione e sua diffusione all'interno della comunità scientifica | d) determinazione analitica dell'apporto individuale del candidato nel caso di partecipazione del medesimo a lavori in collaborazione con i commissari e/o con i terzi sulla base dei seguenti parametri: ordine degli autori, primo nome |
| 0,3/0,3 | 0,5/0,5 | 1,6/1,6 | 0,6/0,6 |
| Pubblicazione n. 12 - Bellagamba, F., Addessi, E., Focaroli, V., Pecora, G., Maggiorelli, V., Pace, B., & Paglieri, F. (2015). False belief understanding and "cool" inhibitory control in 3-and 4-years-old Italian children. <i>Frontiers in Psychology</i> , 6, 138467. | | | Punteggio attribuito 2,7/3 |
| Dettaglio del punteggio | | | |
| a) originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di ciascuna pubblicazione scientifica; | b) congruenza di ciascuna pubblicazione con il settore concorsuale e con il settore scientifico disciplinare oggetto della procedura | c) rilevanza scientifica della collocazione editoriale di ciascuna pubblicazione e sua diffusione all'interno della comunità scientifica | d) determinazione analitica dell'apporto individuale del candidato nel caso di partecipazione del medesimo a lavori in collaborazione con i commissari e/o con i |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | ovvero con tematiche interdisciplinari ad essi correlate | | terzi sulla base dei seguenti parametri: indicazioni sul contributo di ciascun autore contenute nella pubblicazione stessa |
| 0,3/0,3 | 0,5/0,5 | 1,6/1,6 | 0,3/0,6 |
| Pubblicazione n. 13 – non valutabile, non allegata | | | Punteggio attribuito |
| | | | 0 |
| Dettaglio del punteggio | | | |
| a) originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di ciascuna pubblicazione scientifica; | b) congruenza di ciascuna pubblicazione con il settore concorsuale e con il settore scientifico disciplinare oggetto della procedura ovvero con tematiche interdisciplinari ad essi correlate | c) rilevanza scientifica della collocazione editoriale di ciascuna pubblicazione e sua diffusione all'interno della comunità scientifica | d) determinazione analitica dell'apporto individuale del candidato nel caso di partecipazione del medesimo a lavori in collaborazione con i commissari e/o con i terzi sulla base dei seguenti parametri: |
| 0 | 0 | 0 | 0 |
| Pubblicazione n. 14 - Pecora, G., Addessi, E., Schino, G., & Bellagamba, F. (2014). Do displacement activities help preschool children to inhibit a forbidden action?. Journal of experimental child psychology, 126, 80-90 | | | Punteggio attribuito |
| | | | 3/3 |
| Dettaglio del punteggio | | | |
| a) originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di ciascuna pubblicazione scientifica; | b) congruenza di ciascuna pubblicazione con il settore concorsuale e con il settore scientifico disciplinare oggetto della procedura ovvero con tematiche interdisciplinari ad essi correlate | c) rilevanza scientifica della collocazione editoriale di ciascuna pubblicazione e sua diffusione all'interno della comunità scientifica | d) determinazione analitica dell'apporto individuale del candidato nel caso di partecipazione del medesimo a lavori in collaborazione con i commissari e/o con i terzi sulla base dei seguenti parametri: indicazioni sul contributo di ciascun |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | | autore contenute nella pubblicazione stessa |
| 0,3/0,3 | 0,5/0,5 | 1,6/1,6 | 0,6/0,6 |
| Pubblicazione n. 15 - Addessi, E., Bellagamba, F., Delfino, A., De Petrillo, F., Focaroli, V., Macchitella, L., ... & Paglieri, F. (2014). Waiting by mistake: Symbolic representation of rewards modulates intertemporal choice in capuchin monkeys, preschool children and adult humans. <i>Cognition</i> , 130(3), 428-441. | | | Punteggio attribuito |
| | | | 2,7/3 |
| Dettaglio del punteggio | | | |
| a) originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di ciascuna pubblicazione scientifica; | b) congruenza di ciascuna pubblicazione con il settore concorsuale e con il settore scientifico disciplinare oggetto della procedura ovvero con tematiche interdisciplinari ad essi correlate | c) rilevanza scientifica della collocazione editoriale di ciascuna pubblicazione e sua diffusione all'interno della comunità scientifica | d) determinazione analitica dell'apporto individuale del candidato nel caso di partecipazione del medesimo a lavori in collaborazione con i commissari e/o con i terzi sulla base dei seguenti parametri: ordine degli autori, primo nome |
| 0,3/0,3 | 0,5/0,5 | 1,6/1,6 | 0,3/0,6 |
| Indicatori Scopus | | | |
| Punteggio attribuito | | | 5/5 |
| Totale punteggio pubblicazioni scientifiche | | | 45,1/50 |

*** **

| | |
|--|-----------------------------|
| Consistenza complessiva, intensità e continuità temporale della produzione scientifica | |
| <i>fino ad un massimo di 10 punti</i> | Punteggio attribuito |
| | 10/10 |
| *** ** | |
| Valutazione dell'accertamento della adeguata conoscenza della lingua straniera | |
| Nella lettura e traduzione del brano in lingua inglese la candidata ha dimostrato ottime capacità di lettura comprensione e traduzione pertanto la prova di lingua è da ritenersi superata | |

*** **

La Dott.ssa Giulia Pecora consegue un punteggio complessivo pari a 78,7/100

Tenuto conto che il punteggio complessivamente conseguito dalla candidata è superiore alla soglia minima stabilita in 70/100, **il giudizio finale è positivo.**

Il presente allegato costituisce parte integrante e sostanziale del verbale cui si riferisce.

Data 03/07/2024

LA COMMISSIONE ESAMINATRICE

Prof. Fiorenzo Laghi *Presidente*

Prof. ssa Gabrielle Coppola *componente*

Prof.ssa Anna Di Norcia *Segretario*